



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. LOGRATO

BSIC85900R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LOGRATO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013404** del **02/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 101** Aspetti generali
- 103** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto si caratterizza per essere un contesto di apprendimento inclusivo: la presenza di un numero significativo di alunni con bisogni educativi speciali ha favorito lo sviluppo di una sensibilità diffusa ai processi di accoglienza. L'eterogeneità dell'utenza ha portato i docenti a svolgere attività e progetti finalizzati a migliorare le pratiche didattiche. Anche le diverse culture di provenienza sono da stimolo per un approccio interculturale alla didattica (soprattutto per quanto riguarda l'educazione alla cittadinanza) e per l'accoglienza verso ciò che può esprimere abitudini e valori diversi. Il significativo numero dei docenti di sostegno permette di abbassare il rapporto numerico alunni/docente rispetto al dato regionale e di supportare meglio l'utenza più fragile.

L'Istituto Comprensivo di Lograto è composto da nove plessi dislocati su quattro comuni, tra loro facilmente raggiungibili: Lograto, Berlingo, Macclodio, Torbole Casaglia (complessivamente due scuole dell'Infanzia, quattro Primarie, tre Secondarie). Il comune sede dell'IC è Lograto. La popolazione scolastica complessiva ad oggi è di 1250 alunni.

Sul territorio dei quattro comuni di pertinenza dell'Istituto risultano la presenza di biblioteche comunali, teatri, diverse strutture sportive, messi a disposizione dell'Istituto ed utilizzati regolarmente per le attività progettuali e didattiche previste, Oratori che organizzano doposcuola pomeridiani e varie Associazioni no profit con cui vengono realizzati progetti tematici. Le quattro Amministrazioni Comunali sostengono diverse iniziative della scuola e del territorio.

Le famiglie manifestano generalmente interesse per la vita scolastica. Si osserva una collaborazione generalmente adeguata tra scuola e famiglia, anche se in alcuni casi si riscontra una mancanza di consapevolezza genitoriale riguardo al processo educativo. I genitori sono attivi nel seguire il percorso scolastico dei propri figli e partecipano agli incontri istituzionali e alle iniziative proposte.

I due plessi della scuola dell'infanzia prevedono un tempo scuola di 40 ore settimanali: la didattica è caratterizzata da un approccio laboratoriale, focalizzandosi sulle competenze di base e sullo sviluppo armonico del bambino attraverso il gioco e l'integrazione di sfere emotive ed espressive.

Nelle scuole primarie, la quotidianità è segnata da un costante confronto con la diversità dei bisogni degli alunni. Si presta particolare attenzione a riconoscere le diverse abilità, al fine di sviluppare metodi di apprendimento più efficaci. I progetti, anche di istituto, arricchiscono l'offerta educativa,



promuovendo inclusione e relazioni.

Nelle scuole secondarie, oltre alla didattica curricolare e all'acquisizione di un metodo di studio, l'attenzione si concentra sulla formazione di cittadini consapevoli e rispettosi della legalità in tutte le sue dimensioni: ambientale, civile e sociale. Attraverso un percorso di consapevolezza, gli alunni si preparano a prendere decisioni informate per il loro futuro scolastico. Particolare rilevanza è data ai progetti di continuità e orientamento scolastico. In seguito al DM 328 del 22 dicembre 2022, che stabilisce un intervento di orientamento formativo di circa 30 ore per le classi della scuola secondaria di primo grado, si punta a innalzare i livelli di istruzione e a realizzare una piattaforma digitale per l'orientamento.

L'Istituto può contare su una buona dotazione economica, grazie ai finanziamenti degli Enti Locali. Inoltre, vengono costantemente ricercate risorse aggiuntive tramite la partecipazione a Bandi di varia tipologia, a livello di singolo Istituto o di rete. Tutti i plessi sono dotati di un laboratorio di informatica per gli alunni. Tutto l'Istituto può contare su una connessione Internet. In tutte le classi sono presenti LIM o schermi touch. Sono presenti, inoltre, biblioteche scolastiche, palestre, altri laboratori (es. aule sostegno nella primaria e secondaria, laboratorio di musica, di arte e auditorium) che offrono agli alunni la possibilità di sperimentare attività diverse dalla classica lezione. I poli scolastici sono circondati da spazi verdi o cortili e in qualche plesso vi è un orto curato da alcune classi. In diversi plessi dell'Istituto sono presenti sale attrezzate per gli incontri collegiali, le riunioni con le famiglie e le attività di formazione. In quasi tutti i plessi dell'Istituto è adottato il modello organizzativo DADA – Didattica per Ambienti di Apprendimento, che prevede lo spostamento degli alunni nei diversi ambienti e laboratori disciplinari, appositamente attrezzati, mentre i docenti restano stabili nelle rispettive aule di materia. Tale organizzazione consente di: valorizzare gli ambienti di apprendimento come risorsa educativa, attraverso spazi progettati e dotati di materiali specifici per ciascuna disciplina; favorire una maggiore autonomia negli studenti, coinvolti attivamente nella gestione dei propri materiali e negli spostamenti tra le aule; migliorare il benessere scolastico, grazie alla possibilità di movimento regolare e alla varietà degli spazi vissuti; promuovere una didattica più dinamica e laboratoriale, supportata da strumenti e risorse coerenti con gli obiettivi formativi. L'adozione del modello DADA rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto, in linea con l'obiettivo di rendere l'esperienza scolastica più motivante, inclusiva e innovativa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il territorio sorge su una delle più ampie zone industriali della provincia di Brescia e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di nuove famiglie da



altre zone e dalla provincia), sovrapposizione del ceto medio borghese, permanente sviluppo delle attività tradizionali, notevole evoluzione dell'artigianato, del commercio e della piccola e media industria. In questo contesto socio economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio culturali molto differenziati. La presenza di studenti provenienti da contesti culturali diversi, favorisce l'apertura alla multiculturalità e la possibilità di sviluppare progetti di educazione interculturale. Inoltre, la partecipazione degli alunni ad attività extracurricolari e progetti di ampliamento dell'offerta formativa è generalmente positiva, segnalando interesse verso esperienze formative diversificate.

Vincoli:

La popolazione studentesca presenta, in linea generale, un background medio-basso (in riferimento all'indice ESCS) in tutti gli ordini di Scuola. Si rileva la presenza di una quota significativa di alunni con background migratorio, che comporta esigenze di supporto linguistico e di inclusione. Alcune famiglie presentano fragilità socio-economiche, con ricadute sulla continuità educativa e sulla partecipazione alle iniziative scolastiche. Si registrano differenze nei livelli di competenza di base, con necessità di interventi mirati per il recupero e il potenziamento. Inoltre, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali e disturbi del comportamento richiede risorse aggiuntive e competenze specifiche. In alcuni casi, la scarsa disponibilità di spazi e servizi sul territorio limita le opportunità di socializzazione e di supporto extrascolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Tutti i plessi dell'Istituto insistono su un'area geografica coincidenti con i territori dei vari comuni caratterizzati dalla presenza di varie associazioni culturali, sportive e di volontariato. La scuola organizza diverse attività e progetti con tali associazioni come implemento dell'offerta formativa. I rapporti scuola - ente locale sono, in linea generale, collaborativi ed efficaci e offrono la possibilità di organizzare progetti orientati all'educazione alla cittadinanza e al mondo del lavoro. Oltre agli enti locali, anche la presenza di associazioni culturali e sportive costituisce un'opportunità per sviluppare iniziative di inclusione e benessere degli studenti. Il capitale sociale è rafforzato da reti di scuole e da rapporti consolidati con servizi socio-sanitari e realtà del terzo settore, che favoriscono interventi integrati a sostegno delle famiglie e degli alunni con bisogni educativi speciali.

Vincoli:

Tra i vincoli, si rileva un aumento della popolazione straniera con conseguenti esigenze di integrazione linguistica e culturale, che richiedono risorse aggiuntive e competenze specifiche. Il territorio presenta un tasso di disoccupazione giovanile non trascurabile, che può incidere sulla motivazione degli studenti e sulla percezione delle opportunità future. Alcune famiglie manifestano fragilità socio-economiche, con ricadute sulla partecipazione alla vita scolastica e sulla continuità educativa. Inoltre, la dispersione territoriale e la limitata disponibilità di trasporti pubblici possono ostacolare la partecipazione ad attività extracurricolari e progettuali. Non sempre le collaborazioni



con enti esterni sono stabili e strutturate, rendendo necessario un costante investimento nella costruzione di reti efficaci.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di edifici e strutture che, nel complesso, garantiscono spazi adeguati per la didattica e le attività laboratoriali. Tra le opportunità, si evidenzia la presenza di ambienti dedicati (laboratori informatici, spazi per attività motorie) e di dotazioni tecnologiche di base che consentono di sviluppare progetti innovativi e attività digitali. L'accesso a finanziamenti PNRR e fondi europei rappresenta un ulteriore punto di forza per l'ammodernamento delle infrastrutture e l'acquisto di strumenti didattici. Inoltre, la collaborazione con enti locali e associazioni del territorio favorisce la possibilità di reperire risorse aggiuntive e di condividere spazi per attività extracurricolari.

Vincoli:

Tra i vincoli, si rileva che alcuni edifici presentano criticità legate all'età delle strutture, con necessità di interventi di manutenzione straordinaria. Non tutti gli ambienti risultano pienamente accessibili per persone con disabilità, limitando l'inclusione. Le risorse economiche ordinarie non sempre sono sufficienti a coprire le esigenze di innovazione tecnologica e manutenzione, rendendo indispensabile il ricorso a finanziamenti esterni. Inoltre, la disponibilità di spazi è talvolta ridotta rispetto al numero di alunni, con conseguenti difficoltà nell'organizzazione di attività laboratoriali e di gruppi di lavoro. La gestione delle risorse economiche richiede un costante monitoraggio per garantire l'efficienza e la trasparenza.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola presenta caratteristiche che costituiscono sia punti di forza sia elementi di criticità. Tra le opportunità si evidenzia una buona continuità del corpo docente, che favorisce la stabilità delle relazioni educative e la conoscenza approfondita del contesto scolastico. La presenza di insegnanti con esperienza pluriennale rappresenta un valore aggiunto per la gestione delle classi e per l'attuazione di pratiche didattiche consolidate. Inoltre, sono presenti competenze specifiche in ambito inclusione, digitale e metodologie innovative, che consentono di sviluppare progetti mirati e di rispondere alle esigenze di personalizzazione dell'apprendimento. Si rileva anche una discreta disponibilità alla collaborazione interna e alla partecipazione a percorsi di formazione continua.

Vincoli:

Tra i vincoli, si segnala un'età media del personale relativamente elevata, che può comportare difficoltà nell'adozione di tecnologie e metodologie didattiche innovative. Il turnover di alcuni docenti e la presenza di incarichi annuali riducono la continuità didattica in alcuni ordini di scuola. L'organico ATA risulta limitato rispetto alle necessità dell'istituto, con conseguenti difficoltà nella sorveglianza e nella gestione degli spazi, soprattutto in momenti critici come l'orario mensa. Inoltre, le competenze digitali non sono omogeneamente distribuite tra il personale, creando disomogeneità



nell'attuazione di progetti tecnologici. Infine, la limitata flessibilità oraria di parte del personale può ostacolare l'organizzazione di attività extracurricolari e progettuali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 12 |
| | Disegno | 7 |
| | Informatica | 8 |
| | Multimediale | 2 |
| | Musica | 6 |
| | Scienze | 5 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Magna | 5 |
| | Proiezioni | 2 |
| Strutture sportive | Palestra | 5 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 170 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 50 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 80 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 80 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 120 |
| Personale ATA | 33 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

COME SI REALIZZA LA NOSTRA IDEA DI SCUOLA

L'Istituto si propone come obiettivo principale lo sviluppo completo della personalità degli studenti, promuovendo la continuità tra i diversi ordini di scuola. Tra le priorità che guidano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) vi sono: il potenziamento degli ambienti di apprendimento innovativi per una didattica al passo con i tempi, il coinvolgimento delle famiglie nel progetto educativo attraverso una comunicazione chiara e collaborativa, e il rafforzamento dei legami con il territorio e altre scuole, integrando l'offerta formativa con le proposte educative e ricreative locali e aderendo a reti territoriali. L'Istituto, inoltre, si impegna a soddisfare le esigenze del personale docente, definendo ruoli di coordinamento interni ed esterni per una migliore organizzazione, e a identificare il fabbisogno di personale, con particolare attenzione alle aree di potenziamento. È essenziale anche l'identificazione delle necessità di personale ATA, considerando vigilanza, pulizia e amministrazione, supportando il loro contributo nell'attuazione del Patto Educativo di Corresponsabilità. Il personale, sia docente che ATA, sarà valorizzato attraverso percorsi formativi mirati a migliorare competenze metodologiche, didattiche, amministrative, con un focus sull'innovazione tecnologica. Sul piano amministrativo, l'Istituto punta a implementare l'e-government, semplificando la gestione attraverso l'uso del registro elettronico, della segreteria digitale e altre procedure informatizzate, migliorando la trasparenza e la comunicazione con l'utenza. Sarà anche necessario identificare le necessità infrastrutturali e di attrezzature in linea con le indicazioni ministeriali e le normative di sicurezza. Il fine principale dell'Istituto è garantire il diritto al successo formativo e la piena realizzazione delle potenzialità di ogni studente, creando un ambiente accogliente che promuova il benessere tra pari e con gli adulti. A tal fine, sono adottate strategie come percorsi scolastici personalizzati, attività che favoriscano la collaborazione tra studenti, e il supporto per un passaggio sereno alla scuola secondaria di secondo grado. Particolare attenzione è data alla promozione della legalità, alla prevenzione di devianze e dipendenze, all'insegnamento delle competenze di base e trasversali, e all'organizzazione di orari scolastici flessibili. Nel Rapporto di Autovalutazione sono emerse alcune priorità fondamentali che guideranno il lavoro scolastico nei prossimi anni, orientando le scelte didattiche e organizzative. Una delle principali priorità riguarda il benessere socio-emotivo degli alunni. La scuola si impegna a garantire un ambiente di apprendimento che favorisca il benessere di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli più fragili. In questo contesto, è essenziale ascoltare le esigenze individuali e adattare le attività scolastiche in modo che ciò che risulta necessario per alcuni possa essere utile a tutti. L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo in cui ogni



studente possa sentirsi valorizzato e supportato. Un traguardo strategico per il futuro è il potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e creative divergenti. La scuola intende stimolare e sviluppare le capacità individuali di ciascun alunno, promuovendo un approccio didattico che incoraggi la creatività, il pensiero critico e l'innovazione. In riferimento ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, la priorità è migliorare le performance degli alunni. La scuola mira a garantire che gli studenti raggiungano risultati significativi, comparabili con quelli di scuole che presentano un background socio-economico e culturale simile. Questo permetterà di dimostrare l'efficacia del sistema educativo nell'offrire pari opportunità a tutti gli studenti, indipendentemente dalle differenze di partenza. Infine, per quanto riguarda le competenze chiave europee, la scuola ha identificato come priorità lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali. L'obiettivo è che gli alunni sviluppino una maggiore autonomia d'iniziativa e capacità di orientamento, strumenti fondamentali per affrontare con successo la vita scolastica e quella futura. A tal fine, saranno definiti e monitorati indicatori che consentiranno di misurare i progressi e il raggiungimento di questi traguardi. Le scelte strategiche del PTOF sono definite in coerenza con l'Atto di indirizzo della dirigente scolastica che individua le priorità per il triennio

[ATTO DI INDIRIZZO](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali degli studenti, promuovere abilità come collaborazione, problem solving, autonomia e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

Traguardo

Monitorare e potenziare le competenze trasversali degli studenti attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali integrati nel curricolo, un sistema di monitoraggio basato su rubriche e osservazioni, e la promozione della partecipazione attiva, dell'autonomia e del senso di responsabilità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Percorso di miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate

Il percorso mira ad ottenere risultati più soddisfacenti nelle prove standardizzate e ad uniformare maggiormente i valori ottenuti dalle varie classi attraverso alcune azioni messe in atto dai team docenti a livello didattico (lavoro in classe), di confronto di buone pratiche e di formazione professionale.

AZIONE1: Potenziare il lavoro tra docenti durante le riunioni di team o nei dipartimenti disciplinari, analizzare i quesiti ufficiali Invalsi soffermandosi sugli argomenti oggetto di quesito e sul grado di complessità degli stessi. Discutere e condividere metodologie da adoperare per una didattica più efficace e più omogenea possibile tra le varie classi.

RISULTATI ATTESI: Maggior corrispondenza tra gli argomenti trattati nei quesiti Invalsi e quelli proposti dai docenti in modo che gli alunni possano sostenere la prova su tematiche effettivamente trattate in classe ed affrontate con il giusto grado di approfondimento. Maggiore omogeneità nei risultati tra le classi parallele.

AZIONE 2: Proporre frequenti esercitazioni su prove strutturate in stile Invalsi, utilizzando i quesiti tratti dalle prove ufficiali somministrate negli anni precedenti e/o da specifici testi

RISULTATI ATTESI: sviluppare negli studenti la capacità di leggere, decodificare e affrontare prove standardizzate. Insegnare agli allievi a gestire l'ansia e a gestire i tempi, potenziare l'autostima, Abituandoli ad una modalità di somministrazione delle prove diversa da quella vissuta in classe.

AZIONE 3: Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative

RISULTATI ATTESI: Offrire nuovi spunti metodologici e strumentali per una didattica più efficace



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di insegnamento per competenze con obiettivi di apprendimento chiari, criteri condivisi di valutazione e prove comuni di verifica per Italiano, Matematica e Inglese.

Implementare il lavoro di riflessione e cooperazione sulle programmazioni disciplinari, sulle pratiche, sulle strategie didattiche e sulla valutazione all'interno dei



vari dipartimenti disciplinari progettando percorsi comuni per classi parallele.

Esplicitare in sede di dipartimento conoscenze ed abilità imprescindibili al termine di ogni ordine di scuola per facilitare il transito a quello successivo.

Costruire prove comuni per classi parallele (strutturate-semistrustrate), previa definizione di obiettivi comuni e livello standard.

Programmare percorsi strutturati rivolti alle discipline coinvolte dalla prove nazionali e somministrare sistematicamente prove di verifica sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione.

Promuovere abilità come la collaborazione, problem solving, autonomia, senso di responsabilità e pensiero critico, integrandole nei percorsi curriculari e nelle attività laboratoriali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare metodologie didattiche innovative (laboratori, cooperative learning, didattica digitale integrata, problem solving) per aumentare il coinvolgimento attivo degli studenti e migliorare la qualità dell'apprendimento.

Promuovere



Incrementare la strumentazione tecnologica per creare ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare strategie personalizzate di recupero e potenziamento, con particolare attenzione agli alunni con fragilità e BES, attraverso piccoli gruppi, tutoring e attività mirate.

○ **Continuità e orientamento**

Garantire la continuità verticale delle competenze di base tra i diversi ordini di scuola mediante prove ponte, scambio di buone pratiche e progettazione curricolare integrata.

Intensificare i rapporti tra docenti delle classi ponte in modo da condividere maggiormente le strategie didattiche, l'approfondimento di argomenti ritenuti cardine e le forme di verifica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare una cultura della valutazione e del miglioramento continuo attraverso analisi periodiche dei dati INVALSI, monitoraggi interni e riflessioni collegiali sui risultati.

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulla progettazione per competenze, con particolare attenzione alla valutazione formativa.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Valorizzare le opportunità offerte dal territorio coinvolgendo famiglie, enti locali, associazioni, biblioteche, realtà produttive e istituzioni culturali e costruire una comunità educativa diffusa orientata al successo formativo di tutti gli studenti.

Attività prevista nel percorso: Azioni di miglioramento

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività | Realizzazione di percorsi strutturati di recupero e potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese, con esercitazioni su prove standardizzate, attività di laboratorio, tutoring in piccoli gruppi e utilizzo di metodologie innovative (cooperative learning, didattica digitale integrata). Previste anche simulazioni INVALSI per abituare gli studenti al formato delle prove nazionali. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni | Docenti |



coinvolti

Consulenti esterni

| | |
|---------------------------------|---|
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Fondi PON |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| | |

Responsabile

Funzione Strumentale Ptof e Invalsi Referenti di dipartimento (Italiano, Matematica, Inglese) Coordinamento: Dirigente Scolastico

Risultati attesi

- Riduzione della varianza tra classi dal 10% al 7%
- Incremento del 5% degli studenti nelle fasce alte delle prove INVALSI
- Partecipazione di almeno l'80% dei docenti alla formazione metodologica
 -
 - Miglioramento del punteggio medio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese di almeno 3 punti rispetto all'anno precedente

● **Percorso n° 2: Competenze trasversali e life skills: collaborazione, problem solving, autonomia e pensiero critico**

Competenze trasversali e life skills: Il percorso prevede la progettazione e l'implementazione, in



tutte le classi, di attività orientate alle life skills e al benessere (collaborazione, comunicazione efficace, pensiero critico, creatività, problem solving e autodeterminazione). Saranno adottate metodologie attive (cooperative learning, service learning, debate, project-based learning, didattica laboratoriale e digitale), con rubriche di valutazione delle competenze trasversali e momenti di autovalutazione/peer assessment.

AZIONI PREVISTE

1. Attivazione di laboratori interdisciplinari (STEM, coding, cittadinanza digitale, linguaggi espressivi).
2. Inserimento nel curriculum di percorsi strutturati per lo sviluppo delle competenze trasversali.
3. Utilizzo di rubriche di osservazione per valutare collaborazione, autonomia, problem solving e pensiero critico.
4. Coordinamento tra dipartimenti per integrare competenze trasversali nelle discipline.

Risultati attesi

Maggiore uniformità nella proposta di competenze trasversali nei diversi plessi dell'istituto.

Diffusione stabile di metodologie attive nelle classi.

Maggiore partecipazione degli alunni alle attività laboratoriali.

Aumento delle evidenze nelle rubriche di osservazione relative alle competenze trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppare le competenze trasversali degli studenti, promuovere abilità come collaborazione, problem solving, autonomia e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

Traguardo

Monitorare e potenziare le competenze trasversali degli studenti attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali integrati nel curricolo, un sistema di monitoraggio basato su rubriche e osservazioni, e la promozione della partecipazione attiva, dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere abilità come la collaborazione, problem solving, autonomia, senso di responsabilità e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare metodologie didattiche innovative (laboratori, cooperative learning, didattica digitale integrata, problem solving) per aumentare il coinvolgimento attivo degli studenti e migliorare la qualità dell'apprendimento.

Promuovere



Incrementare la strumentazione tecnologica per creare ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare strategie personalizzate di recupero e potenziamento, con particolare attenzione agli alunni con fragilità e BES, attraverso piccoli gruppi, tutoring e attività mirate.

Potenziare il tutoraggio e le modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

○ **Continuità e orientamento**

Garantire la continuità verticale delle competenze di base tra i diversi ordini di scuola mediante prove ponte, scambio di buone pratiche e progettazione curricolare integrata.

Intensificare i rapporti tra docenti delle classi ponte in modo da condividere maggiormente le strategie didattiche, l'approfondimento di argomenti ritenuti cardine e le forme di verifica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare una cultura della valutazione e del miglioramento continuo attraverso



analisi periodiche dei dati INVALSI, monitoraggi interni e riflessioni collegiali sui risultati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulla progettazione per competenze, con particolare attenzione alla valutazione formativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare le opportunità offerte dal territorio coinvolgendo famiglie, enti locali, associazioni, biblioteche, realtà produttive e istituzioni culturali e costruire una comunità educativa diffusa orientata al successo formativo di tutti gli studenti.

Attività prevista nel percorso: Linee di intervento

| | |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | <p>Progettazione e realizzazione di UDA interdisciplinari per life skills e benessere con compiti autentici e rubriche comuni; inclusa una UDA di debate o service learning per ogni classe. Allestimento e utilizzo di laboratori STEAM/digitali (robotica, coding, making) e metodologie PBL per progetti di classe o di plesso con prodotto finale pubblico.</p> <p>Produzioni concrete (prototipi, presentazioni, artefatti digitali); miglioramento dell'autoefficacia e della capacità di pianificazione.</p> |
|---------------------------|---|



| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2028 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Consulenti esterni Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente scolastico; Funzioni strumentali PTOF/valutazione; Gruppo Life Skills; Referenti di plesso; Docenti curricolari e di sostegno; Educatori/enti partner. |
| Risultati attesi | Evidenze di collaborazione, pensiero critico, problem solving e autonomia; aumento del coinvolgimento e della responsabilità individuale nei gruppi Adozione stabile dei protocolli di gestione dei momenti critici in tutti i plessi Miglioramento delle competenze socio-emotive degli studenti. Aumento della partecipazione delle famiglie alle iniziative educative. Miglioramento del clima di classe e di istituto rilevato da questionari. Riduzione delle note disciplinari e dei comportamenti problematici. |



● **Percorso n° 3: Benessere e corresponsabilità educativa**

Il percorso dedicato al benessere e alla corresponsabilità educativa mira a creare un clima scolastico positivo, accogliente e favorevole alla crescita armonica degli studenti. La scuola riconosce il valore delle competenze socio-emotive, fondamentali non solo per il benessere personale ma anche per il successo formativo. Per questo motivo, viene potenziato il curriculum di life skills , con attività mirate alla gestione delle emozioni, alla comunicazione efficace, alla collaborazione e alla risoluzione dei conflitti.

Accanto a queste azioni, l'Istituto si impegna a consolidare protocolli di accoglienza e di gestione dei momenti critici della giornata scolastica (entrate, ricreazioni, interscambi), per garantire un ambiente sicuro e ordinato. Sarà rafforzato lo sportello d'ascolto , punto di riferimento per studenti e famiglie, e verranno organizzati percorsi formativi per i docenti sulla gestione della classe e delle dinamiche relazionali.

Un ruolo centrale sarà attribuito al coinvolgimento delle famiglie , attraverso iniziative di formazione e dialogo che favoriscano una corresponsabilità educativa condivisa. Il monitoraggio delle azioni avverrà tramite survey periodiche rivolte a studenti e docenti, per valutare il clima scolastico e l'efficacia degli interventi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali degli studenti, promuovere abilità come collaborazione, problem solving, autonomia e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

Traguardo

Monitorare e potenziare le competenze trasversali degli studenti attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali integrati nel curricolo, un sistema di monitoraggio basato su rubriche e osservazioni, e la promozione della partecipazione attiva, dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il lavoro di riflessione e cooperazione sulle programmazioni disciplinari, sulle pratiche, sulle strategie didattiche e sulla valutazione all'interno dei vari dipartimenti disciplinari progettando percorsi comuni per classi parallele.

Promuovere abilità come la collaborazione, problem solving, autonomia, senso di responsabilità e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

○ **Ambiente di apprendimento**



Adottare metodologie didattiche innovative (laboratori, cooperative learning, didattica digitale integrata, problem solving) per aumentare il coinvolgimento attivo degli studenti e migliorare la qualità dell'apprendimento.

Promuovere

Incrementare la strumentazione tecnologica per creare ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare strategie personalizzate di recupero e potenziamento, con particolare attenzione agli alunni con fragilità e BES, attraverso piccoli gruppi, tutoring e attività mirate.

Potenziare il tutoraggio e le modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

○ **Continuità e orientamento**

Garantire la continuità verticale delle competenze di base tra i diversi ordini di scuola mediante prove ponte, scambio di buone pratiche e progettazione curricolare integrata.

Intensificare i rapporti tra docenti delle classi ponte in modo da condividere



maggiormente le strategie didattiche, l'approfondimento di argomenti ritenuti cardine e le forme di verifica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare una cultura della valutazione e del miglioramento continuo attraverso analisi periodiche dei dati INVALSI, monitoraggi interni e riflessioni collegiali sui risultati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulla progettazione per competenze, con particolare attenzione alla valutazione formativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare le opportunità offerte dal territorio coinvolgendo famiglie, enti locali, associazioni, biblioteche, realtà produttive e istituzioni culturali e costruire una comunità educativa diffusa orientata al successo formativo di tutti gli studenti.

Attività prevista nel percorso: Adozione di protocolli di accoglienza e gestione dei momenti critici



| | |
|------------------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | Aggiornamento dei protocolli per entrate, ricreazioni, interscambi, uscite. |
| | • Adozione di routine condivise tra tutti i plessi e tutte le classi. |
| | • Attività di informazione rivolte agli studenti. |
| | • Supervisione da parte dei docenti e del personale ATA per uniformare le prassi. |
| Destinatari | Studenti Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Fondi PON |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Estensione del tempo pieno |
| | Dirigente Scolastico. Staff della dirigenza. Coordinatori di plesso. Personale docente e ATA. |
| Risultati attesi | |



Riduzione delle note disciplinari e dei comportamenti problematici. . Miglioramento del clima di classe e di istituto rilevato da questionari. . Aumento della partecipazione delle famiglie alle iniziative educative. 4. Miglioramento delle competenze socio-emotive degli studenti. Adozione stabile dei protocolli di gestione dei momenti critici in tutti i plessi.

Attività prevista nel percorso: Implementazione del curricolo di life skills/ed. civica

Descrizione dell'attività

Laboratori in classe sulla gestione delle emozioni, l'empatia, la comunicazione efficace, la collaborazione e la gestione dei conflitti.

- Attività differenziate per fasce d'età: circle time, role playing, letture animate, attività cooperative.
- Progetti con esperti esterni (psicologi, educatori, associazioni).

Integrazione delle life skills nella programmazione disciplinare e nei progetti di plesso.

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA



| | |
|---------------------------------|--|
| | Studenti |
| | Genitori |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Funzione Strumentale Inclusione Referenti life skills e benessere Coordinatori di plesso. Docenti delle classi. Eventuali esperti esterni coinvolti. |
| Risultati attesi | Miglioramento delle competenze socio-emotive degli studenti. Incremento della capacità di gestione dei conflitti e delle emozioni. Maggiore collaborazione e partecipazione attiva nelle attività di classe. Riduzione dei comportamenti problematici e delle note disciplinari. |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione della nostra scuola riguardano le pratiche educative e didattiche, un nuovo curriculum sperimentale che guarda alle Nuove Indicazioni Nazionali che entreranno in vigore nel 2026 nonché l'aspetto gestionale e organizzativo.

Molta importanza sarà data anche alle innovazioni dell'intelligenza artificiale che richiederà una formazione specifica e uno studio approfondito per i suoi effetti nella didattica e nel rapporto con i nostri alunni.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto intende sviluppare un modello organizzativo basato sulla leadership diffusa e sulla gestione partecipativa, favorendo il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche. Le azioni previste includono:

- Ridefinizione dei ruoli e delle funzioni specifiche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro tematici (digitale, inclusione, continuità) e la valorizzazione dei referenti di plesso.
- Potenziamento della comunicazione interna ed esterna mediante strumenti digitali (Google Workspace, registro elettronico) e aggiornamento costante del sito web e dei canali social.
- Formazione mirata per docenti e personale ATA su competenze organizzative, leadership collaborativa e innovazione digitale.
- Ottimizzazione delle risorse umane con piani di sorveglianza e procedure per supplenze brevi (interpelli preventivi).
- Sviluppo di progettualità innovative finanziate attraverso PNRR, PNSD e fondi europei, per laboratori digitali e percorsi di Intelligenza Artificiale.



- Monitoraggio e valutazione tramite aggiornamento del RAV, Piano di Miglioramento e rendicontazione sociale.

Fonti di finanziamento: PNRR, PNSD, Fondi strutturali europei (FSE/FESR), contributi volontari delle famiglie, eventuali partnership con enti locali.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto intende proseguire il percorso di innovazione didattica avviato negli anni precedenti, consolidando le metodologie già sperimentate – cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, service learning, approccio dialogico e life skills training – e ampliandolo con nuove pratiche che rispondano alle sfide educative del presente e del futuro.

Crediamo in una scuola capace di mettere al centro lo studente, favorendo il protagonismo, la collaborazione e lo sviluppo delle competenze trasversali. Per questo, intendiamo integrare strumenti digitali e ambienti di apprendimento innovativi, promuovendo attività di gamification, coding e robotica educativa che diventano leve per stimolare curiosità, creatività e pensiero critico.

Accanto alla dimensione tecnologica, rafforzeremo l'apprendimento personalizzato, grazie a piattaforme digitali e strumenti di intelligenza artificiale che consentono di adattare i percorsi alle esigenze di ciascun alunno, favorendo inclusione e successo formativo. La didattica per competenze sarà ulteriormente potenziata con progetti interdisciplinari che integrano le discipline STEM e le arti, in coerenza con l'Agenda 2030 e la cittadinanza digitale.

Non meno importante sarà la cura del benessere e dell'inclusione per costruire un clima di collaborazione e rispetto reciproco.

Infine, la valutazione si evolverà verso modalità più autentiche e formative: rubriche di valutazione e compiti di realtà permetteranno di documentare il percorso di crescita degli studenti e di valorizzare le competenze acquisite.

Queste innovazioni non rappresentano semplici strumenti, ma una visione pedagogica



condivisa, che guarda alla scuola come comunità di apprendimento aperta, inclusiva e orientata al futuro.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Comprensivo individua come priorità strategica l'innovazione dei contenuti e dei curricula attraverso metodologie didattiche attive, ambienti di apprendimento flessibili e l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Didattiche innovative a sostegno della didattica

Didattica laboratoriale nelle discipline STEM, coding e robotica educativa.

Metodologie cooperative (cooperative learning, peer tutoring).

Flipped classroom e percorsi blended.

Valutazione autentica e formativa (rubriche, portfolio digitali).

Obiettivi Strategici

Indicatori di Monitoraggio

Incrementare l'uso di metodologie attive in tutte le classi.

Percentuale di docenti che applicano metodologie innovative.

Potenziare le competenze digitali e

Numero di attività laboratoriali realizzate per



trasversali degli studenti.

disciplina.

Favorire la personalizzazione degli apprendimenti.

Miglioramento dei risultati nelle prove di competenza.

Nuovi ambienti di apprendimento

Aule flessibili e modulari con arredi mobili.

Dotazioni tecnologiche avanzate (LIM, tablet, piattaforme e-learning).

Laboratori innovativi dedicati a STEM e creatività digitale.

Biblioteche multimediali e spazi per la lettura digitale.

Obiettivi Strategici

Indicatori di Monitoraggio

Creare ambienti di apprendimento flessibili e tecnologicamente avanzati.

Numero di aule attrezzate con arredi flessibili e dispositivi digitali.

Garantire l'accesso equo alle risorse digitali per tutti gli studenti.

Frequenza di utilizzo delle piattaforme di e-learning.

Feedback di studenti e docenti sull'efficacia degli spazi innovativi.

Integrazione tra apprendimenti formali e non



formali

Progetti PON e attività extracurricolari in ambito artistico, musicale e sportivo.

Collaborazioni con il territorio (musei, associazioni culturali, enti locali).

Service learning e cittadinanza attiva.

Percorsi di orientamento e stage per la scuola secondaria.

Obiettivi Strategici

Indicatori di Monitoraggio

Rafforzare il legame tra scuola e territorio. Numero di progetti extracurricolari attivati.

Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in contesti non formali. Percentuale di studenti coinvolti in attività non formali.

Sostenere l'orientamento e la consapevolezza delle scelte future. Valutazione qualitativa delle esperienze (questionari di gradimento).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Digital School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo di Lograto è costituito da tre plessi di scuole primarie per un totale di 397 alunni (Lograto 202, Berlingo 128, Macclodio 67) e due plessi di scuole secondarie per un totale di 309 alunni (Lograto 191, Berlingo 118). Le classi che saranno trasformate in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla scuola 4.0 saranno n. 20 e si stima un valore programmato annuale di alunni e docenti pari a 400 che effettueranno il primo accesso ai servizi. L'IC di Lograto nel tempo ha già avviato percorsi di innovazione metodologico didattica attraverso l'integrazione della tecnologia in spazi innovativi specialmente nella scuola secondaria di I grado dove sono stati realizzati PON SMART CLASS, inoltre tutta la scuola è dotata di cablaggio e wifi ottenuta con un intervento dell'ente locale, per permettere una diffusa integrazione delle competenze digitali (Digcomp2.2) all'interno del curriculum sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I grado. La progettazione partecipata con tutto il collegio docenti attraverso questionari ha evidenziato l'esigenza di realizzare ambienti di apprendimento dedicati per dipartimento con rotazione degli alunni nella scuola secondaria di I grado considerata l'età e l'evoluzione cognitiva degli alunni. Per le due scuole primarie, invece, l'esigenza di integrare gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

spazi assegnati in certe ore della giornata a ciascuna classe con ambienti dedicati all'esplorazione e alla partecipazione. L'obiettivo primario sarà quello di realizzare ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo con gli ambienti digitali. I luoghi di apprendimento oggetto di intervento saranno progettati per assicurare il comfort, l'accesso e la sicurezza; supporteranno l'esigenza dell'insegnamento-apprendimento attraverso la massimizzazione del loro uso e gestione, per raggiungere gli obiettivi educativi previsti anche in un curriculum integrato con competenze digitali. Come auspicato dalle Conclusioni del Consiglio Europeo sull'istruzione digitale nella società della conoscenza europea 2020, la scuola si avvarrà della ricerca in particolare delle indicazioni del Future Classroom European SchoolNet e del progetto INDIRE "modello 1+4 spazi educativi" per la realizzazione del design innovativo. Nelle sedi delle scuole primarie si realizzeranno ambienti complementari agli ambienti della didattica quotidiana come l'area della comunicazione, lo spazio informale, l'area individuale e l'area per l'esplorazione, con arredi modulari flessibili per una rapida riconfigurazione dello spazio di apprendimento, con monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gruppi di studenti, pareti interattive abilitanti ai contenuti digitali e strumenti tecnologici posizionati su strutture fisiche. Nelle scuole secondarie di I grado il design degli ambienti sarà caratterizzato dalla mobilità e flessibilità, per ottenere una rapida riconfigurazione sulla base delle attività didattiche disciplinari, con più schermi digitali e dispositivi individuali degli studenti, con tecnologie digitali per la promozione alla lettura e scrittura, lo studio delle STEM e per la creatività digitale, con pareti interattive abilitanti ai contenuti digitali e strumenti tecnologici posizionati su strutture fisiche.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 20.0 | 0 |

● Progetto: La mia Scuola digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo Torbole Casaglia è costituito dalla sede di scuola primaria con 13 Classi, dalla sede di scuola secondaria di I grado con 11 Classi, complessivamente quindi frequentano IC Torbole Casaglia 302 alunni della scuola primaria e 228 alunni per la scuola secondaria di I grado; le classi che saranno trasformate in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla scuola 4.0 saranno n 13 e si stima un valore programmato annuale di alunni e docenti pari 250 che effettueranno il primo accesso ai servizi. All'IC di Torbole Casaglia sono allestiti i laboratori di Informatica, multimediale disegno e musica, tecnologia, 28 aule sono dotate di LIM e 65 PC sono la dotazione della scuola, carrello con 24 tablet, 28 tablet inoltre tutta la struttura è quasi completamente dotata di cablaggio e wifi ottenuta con un intervento dell'ente locale, per permettere una diffusa integrazione delle competenze digitali (Digcomp2.2) all'interno del curriculum sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I grado. La progettazione partecipata con tutto il collegio docenti attraverso questionari ha evidenziato l'esigenza di realizzare ambienti di apprendimento assegnati a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico integrandoli con alcuni ambienti di apprendimento dedicati a particolari attività per l'esplorazione e la partecipazione. L'obiettivo primario sarà quello di realizzare ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo con gli ambienti digitali. I luoghi di apprendimento oggetto di intervento saranno progettati per assicurare il comfort, l'accesso, la sicurezza, supporteranno l'esigenza di insegnamento-apprendimento attraverso la massimizzazione del loro uso e



gestione per raggiungere gli obiettivi educativi previsti anche in un curriculum integrato con competenze digitali. Come auspicato dalle Conclusioni del Consiglio Europeo sull'istruzione digitale nella società della conoscenza europea 2020 la scuola si avvarrà delle ricerche in particolare delle indicazioni del Future Classroom European School Net e del progetto INDIRE modello 1+4 spazi educativi per la realizzazione del design innovativo. Nelle sedi delle scuole primarie si realizzeranno ambienti complementari agli ambienti della didattica quotidiana come l'area della comunicazione, l'area per l'esplorazione con arredi modulari flessibili per una rapida riconfigurazione dello spazio di apprendimento, con monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gruppi di studenti, strumenti tecnologici posizionati su strutture fisiche

Importo del finanziamento

€ 84.535,10

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 13.0 | 0 |

● Progetto: STEM ... BY ME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Gli strumenti acquistati serviranno ad allestire aule laboratorio per implementare il pensiero computazionale e le competenze digitali

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: I Care: mi importa, mi interessa, ho cura.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto per le azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica parte dal nome del Regolamento di Istituto: "I Care: mi importa, mi interessa, ho cura". La Vision della Scuola è l'inclusività e il miglioramento delle competenze di base di tutti gli alunni per garantire



parità di successo formativo e garanzia per il diritto allo studio, con una curvatura sulle fragilità dei nostri ragazzi, cercando di offrire loro la possibilità di inserirsi nel tessuto sociale e prevenire il fenomeno allarmante dei "NEET". "I CARE" prevede : Azione 1 - Percorso di mentoring e coaching: consolidamento delle attività di orientamento attraverso percorsi individuali per i ragazzi del triennio di scuola secondaria (e dei bambini di quinta primaria in entrata alla secondaria) con attività di sostegno alle competenze disciplinari, orientando gli alunni nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Azione 2 - Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: attivazione di corsi pomeridiani in presenza, con piccoli gruppi di 3 alunni, per il potenziamento del metodo di studio, della comprensione di un testo, della creazione di mappe concettuali e della capacità di organizzare al meglio il tempo dedicato allo studio; attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di italiano e inglese, nonché di sportelli didattici specifici nell'area logico-matematica relativamente alle competenze di base fondamentali per affrontare lo studio delle materie scientifiche; percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Azione 3 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: verranno attivati dei percorsi formativi di sostegno alla genitorialità a supporto degli "adulti significativi" che interagiscono con la scuola quali: formazione sull'ascolto attivo, sulla comunicazione e sull'osservazione dei figli, per accompagnarli nel loro progetto di vita; genitorialità e implementazione dell'autonomia del proprio figlio. Il ruolo delle famiglie e del territorio che circonda la scuola è fondamentale per il successo formativo dei ragazzi. Le famiglie saranno supportate nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico con attività di formazione e informazione; svolgeranno un ruolo attivo e potranno, a cascata, coinvolgere altri genitori. Azione 4 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari : ogni gruppo sarà formato da almeno 12 alunni impegnati il pomeriggio in percorsi laboratoriali, quali: musica, teatro, robotica, TG web, per favorire la socializzazione, far emergere e valorizzare le diverse intelligenze, aumentare l'autostima, in coerenza con il rafforzamento del curriculum verticale dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 127.949,71

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 155.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 155.0 | 0 |

● Progetto: ORIENTIAMOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto "ORIENTIAMOCI" è una continuazione del precedente, attuato con il finanziamento previsto dal DM 170/2022 e ancora in fase di svolgimento. Si tratta di intervenire con la prosecuzione di azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica a partire dal nome del Regolamento di Istituto: "I Care: mi importa, mi interessa, ho cura". La Vision della Scuola è l'inclusività e il miglioramento delle competenze di base di tutti gli alunni per garantire parità di successo formativo e garanzia per il diritto allo studio, con una curvatura sulle fragilità dei nostri ragazzi, cercando di offrire loro la possibilità di inserirsi nel tessuto sociale e prevenire il fenomeno allarmante dei "NEET". Il nuovo progetto "ORIENTIAMOCI" prevede : Azione 1 - Percorso di mentoring e coaching: consolidamento delle attività di orientamento attraverso percorsi individuali per i ragazzi del triennio di scuola secondaria (e dei bambini di quinta primaria in entrata alla secondaria) con attività di sostegno alle competenze disciplinari, orientando gli alunni nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Azione 2 - Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: attivazione di corsi pomeridiani in presenza, con piccoli gruppi di 3 alunni, per il potenziamento del metodo di studio, della comprensione di un testo, della creazione di mappe concettuali e della capacità



di organizzare al meglio il tempo dedicato allo studio; attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di italiano e inglese, nonché di sportelli didattici specifici nell'area logico-matematica relativamente alle competenze di base fondamentali per affrontare lo studio delle materie scientifiche; percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Azione 3 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: verranno attivati dei percorsi formativi di sostegno alla genitorialità a supporto degli "adulti significativi" che interagiscono con la scuola quali: formazione sull'ascolto attivo, sulla comunicazione e sull'osservazione dei figli, per accompagnarli nel loro progetto di vita; genitorialità e implementazione dell'autonomia del proprio figlio. Il ruolo delle famiglie e del territorio che circonda la scuola è fondamentale per il successo formativo dei ragazzi. Le famiglie saranno supportate nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico con attività di formazione e informazione; svolgeranno un ruolo attivo e potranno, a cascata, coinvolgere altri genitori. Azione 4 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari : ogni gruppo sarà formato da almeno 12 alunni impegnati il pomeriggio in percorsi laboratoriali, quali: musica, teatro, robotica, TG web, per favorire la socializzazione, far emergere e valorizzare le diverse intelligenze, aumentare l'autostima, in coerenza con il rafforzamento del curriculum verticale dell'istituto. In pratica, rimane inalterata la struttura del precedente percorso che però è arricchita dall'esperienza già attuata nel nostro istituto e che viene estesa al plesso di Torbole Casaglia che dal 1 settembre 2024 è stato accorpato all'istituto comprensivo di Lograto, ampliando la platea dei bambini/ragazzi che potranno usufruire delle nuove attività proposte.

Importo del finanziamento

€ 80.888,18

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 97.0 | 0 |



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 97.0 | 0 |

● Progetto: ORIENTAMENTO A SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto "ORIENTAMENTO A SCUOLA" è una continuazione del precedente, attuato con il finanziamento previsto dal DM 170/2022 e ancora in fase di svolgimento. Si tratta di intervenire con la prosecuzione di azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica a partire dal nome del Regolamento di Istituto: "I Care: mi importa, mi interessa, ho cura". La Vision della Scuola è l'inclusività e il miglioramento delle competenze di base di tutti gli alunni per garantire parità di successo formativo e garanzia per il diritto allo studio, con una curvatura sulle fragilità dei nostri ragazzi, cercando di offrire loro la possibilità di inserirsi nel tessuto sociale e prevenire il fenomeno allarmante dei "NEET". il nuovo progetto "ORIENTAMENTO A ASCUOLA" prevede : Azione 1 - Percorso di mentoring e coaching: consolidamento delle attività di orientamento attraverso percorsi individuali per i ragazzi del triennio di scuola secondaria (e dei bambini di quinta primaria in entrata alla secondaria) con attività di sostegno alle competenze disciplinari, orientando gli alunni nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Azione 2 - Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: attivazione di corsi pomeridiani in presenza, con piccoli gruppi di 3 alunni, per il potenziamento del metodo di studio, della comprensione di un testo, della creazione di mappe concettuali e della capacità di organizzare al meglio il tempo dedicato allo studio; attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di italiano e inglese, nonché di sportelli didattici specifici nell'area logico-matematica relativamente alle competenze di base fondamentali per affrontare lo studio delle materie scientifiche; percorsi di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Azione 3 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: verranno attivati dei percorsi formativi di sostegno alla genitorialità a supporto degli "adulti significativi" che interagiscono con la scuola quali: formazione sull'ascolto attivo, sulla comunicazione e sull'osservazione dei figli, per accompagnarli nel loro progetto di vita; genitorialità e implementazione dell'autonomia del proprio figlio. Il ruolo delle famiglie e del territorio che circonda la scuola è fondamentale per il successo formativo dei ragazzi. Le famiglie saranno supportate nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico con attività di formazione e informazione; svolgeranno un ruolo attivo e potranno, a cascata, coinvolgere altri genitori. Azione 4 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari : ogni gruppo sarà formato da almeno 12 alunni impegnati il pomeriggio in percorsi laboratoriali, quali: musica, teatro, robotica, TG web, per favorire la socializzazione, far emergere e valorizzare le diverse intelligenze, aumentare l'autostima, in coerenza con il rafforzamento del curriculum verticale dell'istituto. In pratica, rimane inalterata la struttura del precedente percorso che però è arricchita dall'esperienza già attuata nel nostro istituto e che viene estesa al plesso di Torbole Casaglia che dal 1 settembre 2024 è stato accorpato all'istituto comprensivo di Lograto, ampliando la platea dei bambini/ragazzi che potranno usufruire delle nuove attività proposte.

Importo del finanziamento

€ 106.180,79

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 155.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 155.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 6 |

● Progetto: DIGITALIZZIAMOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla realizzazione di percorsi formativi per i docenti sulla transizione digitale nella didattica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 43.601,23

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 56.0 | 0 |

● Progetto: FORMAZIONE PER IL DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla realizzazione di percorsi formativi per i docenti sulla transizione digitale nella didattica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 27.103,46

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 35.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM A SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM A SCUOLA" ha l'obiettivo di approfondire e coinvolgere i nostri alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado, sui temi legati alla parità di genere e alla lotta alle discriminazioni e a far crescere nelle studentesse la consapevolezza dell'irrinunciabilità del proprio pari contributo allo sviluppo sociale e culturale del Paese, anche in ambiti ritenuti tradizionalmente poco affini alle donne, come gli ambiti scientifici, matematici e tecnologici. A partire dalla scuola dell'infanzia, i bambini approfondiranno attività di coding e/o di pixel art, strumenti necessari per lo sviluppo del pensiero computazionale. L'apprendimento è per definizione un atto creativo. Colui che apprende è in grado di conoscere i contenuti, di assimilare e di ricostruire l'argomento con le proprie strutture mentali. Il ruolo fondamentale dell'educatore è quello di far crescere i suoi allievi, aiutarli a realizzare il più possibile le loro potenzialità, spingerli a conoscersi meglio per definire il loro percorso di vita. Con le discipline STEM si offre ai bambini la possibilità di apprendere elementi costitutivi fondamentali delle materie scientifiche, in aggiunta a temi creativi come il design thinking e quindi non solo pratiche fai-da-te che coinvolgono computer, elettronica e fabbricazione, ma anche un vero approccio transdisciplinare alla produzione artistica. Per quanto riguarda la scuola primaria e secondaria di primo grado, il nostro progetto ha l'intento di far acquisire competenze per sapersi muovere nell'ambito dei social media e della comunicazione digitale in genere. Si



punterà a gestire in modo creativo la comunicazione digitale. Nell'ambito della macro area della transizione digitale si approfondirà il ruolo del digital storytelling per un approccio "attivo" dei nostri alunni nel creare una grande varietà di tipologie narrative diverse: testuali, video, multimediali, immersive. Per quanto riguarda la matematica, le stampanti 3D ad esempio, rappresentano una nuova frontiera di sperimentazione didattica: la possibilità di realizzare modelli tridimensionali di oggetti concepiti dagli studenti apre nuove opportunità per motivarli, per aumentare l'interesse nei confronti delle nuove tecnologie e per sviluppare le capacità di problem solving. Tutti gli approfondimenti relativi alle STEM punteranno a sperimentare nuovi modelli didattici e metodologici in ambito di coding, robotica, intelligenza artificiale, cittadinanza digitale ed educazione ai media, con attenzione a chi si trova in condizione di povertà educativa o che richiede un intervento personalizzato in base alle potenzialità di ciascuno, in un'ottica inclusiva. In questi ultimi anni, dopo il Covid, il nostro istituto comprensivo ha puntato molto sullo "svecchiamento delle attrezzature" e sulla creazione di ambienti di apprendimento che favorissero una didattica innovativa e più coinvolgente per i nostri studenti , puntando su una varietà di progetti che avessero a cura le nuove tecnologie e il rispetto dell'ambiente. STEM A SCUOLA permetterà, da un lato di approfondire un percorso di innovazione tecnologica già iniziato e dall'altro di coinvolgere tutti i nostri alunni, anche per quanto riguarda l'approfondimento della lingua inglese e spagnola soprattutto per i ragazzi della scuola secondaria che si apprestano ad affrontare l'esame di Stato.

Importo del finanziamento

€ 49.437,97

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: CRESCENDO IN sTrEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "CRESCENDO IN sTrEAM" ha l'obiettivo di approfondire e coinvolgere i nostri alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado, sui temi legati alla parità di genere e alla lotta alle discriminazioni e a far crescere nelle studentesse la consapevolezza dell'irrinunciabilità del proprio contributo allo sviluppo sociale e culturale del Paese, anche in ambiti ritenuti tradizionalmente poco affini alle donne, come gli ambiti scientifici, matematici e tecnologici. Il progetto intende realizzare percorsi didattici formativi e di orientamento finalizzati a promuovere, all'interno di tutti i cicli scolastici, le competenze riassumibili con l'acronimo STREAM (Science, Technology, Reading, Art and Math) unite alle abilità multilinguistiche, nell'ottica di una internazionalizzazione del nostro Istituto e con l'obiettivo fondamentale di orientare gli studenti verso competenze linguistiche, digitali e scientifiche, artistiche e letterarie, attraverso approcci metodologici innovativi. A partire dalla scuola dell'infanzia, gli studenti approfondiranno attività di coding (esperienze di pixel art) e robotica, arrivando, nelle classi più alte, a progettare e realizzare oggetti da loro ideati con l'ausilio di strumenti digitali avanzati (stampanti 3D), oltre ad attività linguistico-artistiche (partendo da esperienze di scrittura creativa, storytelling e produzioni testuali arrivando a testi multilingua, attraverso tecniche



artistiche e digitali diversificate). Un'attenzione particolare verrà rivolta anche alla lettura espressiva e alle scienze matematiche

Importo del finanziamento

€ 74.314,77

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto comprensivo di Lograto si distingue per un'attenzione particolare alla conoscenza di sé e alla gestione delle emozioni, con l'obiettivo di preparare gli alunni ad affrontare temi cruciali come l'educazione all'affettività e all'assertività nella scuola secondaria. Nel curriculum di educazione civica, viene data grande rilevanza alla prevenzione delle dipendenze e alla sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo, con un focus sull'uso responsabile della rete e degli strumenti digitali. Tra i temi trasversali, l'educazione alla legalità e il rispetto per l'ambiente rivestono un'importanza fondamentale. A partire dalla quarta classe della scuola primaria, l'istituto attiva l'insegnamento della lingua inglese con il supporto di insegnanti madrelingua. Insegnare una lingua straniera fin da piccoli fornisce agli alunni strumenti preziosi per il loro futuro, poiché l'inglese apre a una vasta gamma di opportunità. Per questo motivo, è considerato di fondamentale importanza avvicinarsi a questa competenza fin dai primi anni della scuola dell'obbligo. La scuola assicura l'unitarietà della propria proposta didattica attraverso il curriculum verticale per discipline, disponibile sul sito dell'Istituto in una sezione dedicata. Inoltre, la scuola propone una serie di progetti educativi e didattici, tra cui:

- Progetti di didattica digitale accessibili a tutti.
- Iniziative di alfabetizzazione linguistica.
- Attività di promozione della lettura.
- Progetti linguistici in inglese, a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia.
- Progetti relativi allo sviluppo delle life skills, del benessere a scuola anche attraverso le attività sportive
- Iniziative di classi aperte per gruppi eterogenei, finalizzate a favorire la socializzazione.
- Progetti orientati a stimolare il pensiero creativo e divergente, come teatro, musica e robotica

[Progetti IC Lograto A.S. 2025-2026](#)





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MACLODIO CAP. BSAA85901N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLAINFANZIA TORBOLE CASAGLIA
BSAA85902P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BERLINGO CAP. BSEE85901V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LOGRATO CAP. BSEE85902X



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MACLODIO 'BENTI MATTEO' BSEE859031

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TORBOLE CASAGLIA CAP. BSEE859042

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.CERUTI - LOGRATO BSMM85901T

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BERLINGO BSMM85902V

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L.DA VINCI - TORBOLE C. BSMM85903X

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità alla Legge 92/2019, l'Istituto Comprensivo garantisce 33 ore annue per ciascun anno di corso dedicate all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Le ore non costituiscono un'ora aggiuntiva settimanale, ma sono distribuite tra le discipline e integrate nel curriculum verticale.

I contenuti riguardano i tre nuclei tematici previsti dalla normativa:

- Costituzione, diritto e legalità
- Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente
- Cittadinanza digitale

Le attività sono documentate nel registro elettronico e nel PTOF, attraverso progetti interdisciplinari, percorsi di cittadinanza attiva e iniziative di educazione alla legalità.

Allegati:

Curricolo_EDC_I_C_di_Lograto.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. LOGRATO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

- Il curricolo d'istituto è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/2012), attualmente vigenti, e si ispira alle Nuove Indicazioni Nazionali che entreranno in vigore dal 2026. Il documento rappresenta un percorso innovativo e sperimentale, frutto di due anni di lavoro collegiale, con l'obiettivo di anticipare le linee evolutive della normativa futura e garantire continuità educativa. Pur mantenendo coerenza con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni 2012, il curricolo introduce in via sperimentale i traguardi e le metodologie delle nuove Indicazioni, in particolare:
 - Personalizzazione e inclusione come principi guida.
 - Approccio interdisciplinare e laboratoriale per sviluppare competenze trasversali.
 - Educazione alla cittadinanza digitale e sostenibilità, in linea con le competenze chiave europee.
 - Valorizzazione del pensiero critico e creativo.

Questa scelta risponde alla finalità di innovare il processo educativo e di preparare la comunità scolastica alla transizione verso il nuovo quadro normativo che entrerà in vigore nell'a.s. 2026-27

[CURRICOLO IC LOGRATO](#)



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ “Piccoli cittadini crescono: rispetto, cura e collaborazione”

Il progetto mira a sviluppare nei bambini della scuola dell'infanzia i primi concetti di cittadinanza responsabile attraverso esperienze concrete e giochi cooperativi.

Le attività prevedono:

- Circle time per parlare di regole condivise e rispetto reciproco.
- Laboratori creativi (cartelloni, disegni) sul tema “Io e gli altri”.
- Giochi di ruolo per imparare a collaborare e aiutarsi.
- Mini-progetti di cura degli spazi comuni (angolo verde, materiali scolastici), per favorire senso di responsabilità.
- Lettura di storie e albi illustrati che promuovono valori di solidarietà, inclusione e rispetto delle diversità.

Finalità: sviluppare nei bambini atteggiamenti di rispetto, collaborazione e cura dell'ambiente scolastico, gettando le basi per una cittadinanza attiva e consapevole.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, sono in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi.

1. **IMPARARE AD IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **PROGETTARE** Utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.
3. **COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE** Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure ed esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari, mediante molteplici supporti.
4. **COLLABORARE E PARTECIPARE** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** Assolvere agli obblighi scolastici, partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
6. **RISOLVERE I PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando



contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

7. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica, ed individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.

8. **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. LOGRATO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: NUOVI ORRIZONTI

Sulla scorta delle fatiche percepite dai docenti dei diversi ordini in questo particolare momento storico, in cui i bambini e ragazzi manifestano sempre maggiori difficoltà, ci si pone l'obiettivo di esplorare modalità pedagogiche e didattiche alternative, in uno scambio di buone pratiche quotidiane con docenti di altri Paesi. Ci si propone dunque il raggiungimento di due obiettivi: lo scambio di conoscenze, inteso come il trasferimento di competenze, metodologie didattiche e buone pratiche tra il personale; e lo sviluppo professionale, allo scopo di consentire ai docenti di migliorare le proprie competenze pedagogiche, linguistiche e digitali, acquisire nuove conoscenze e sperimentare ambienti di insegnamento diversi.

Inoltre è previsto il rafforzamento dello studio delle lingue straniere, con il supporto di docenti madrelingua e, alle scuole secondarie di primo grado, con la promozione di certificazioni linguistiche. L'integrazione di questa azione all'interno del Piano dell'offerta formativa è finalizzata a preparare gli alunni a una società multiculturale.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM A SCUOLA
- CRESCENDO IN sTrEAM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. LOGRATO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM in Azione: Robotica, Scienze e Pensiero Computazionale per la Scuola Primaria**

L'azione prevede l'attivazione di percorsi laboratoriali e formativi per gli alunni della scuola primaria, finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM attraverso attività di robotica educativa, tinkering, coding e sperimentazioni scientifiche. Il progetto si inserisce nel quadro del programma Agenda Nord , già attivo nell'istituto, e si collega alla Vision "I CARE", che promuove inclusività, potenziamento delle competenze di base e prevenzione della dispersione scolastica.

Le attività saranno organizzate in piccoli gruppi, con approccio laboratoriale e metodologie attive, per favorire la motivazione, la collaborazione e il problem solving. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con fragilità, per garantire pari opportunità di successo formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

1. Robotica e Coding

Saper programmare semplici sequenze di comandi per il movimento di un robot.

Comprendere il concetto di algoritmo e di istruzione sequenziale.

2. Scienze

Osservare e descrivere fenomeni naturali attraverso esperimenti guidati.

Formulare ipotesi e verificare risultati con metodo scientifico.

3. Matematica

Applicare concetti di misura, proporzione e calcolo in contesti pratici.

Risolvere problemi logico-matematici con strategie diversificate.

4. Competenze trasversali

Sviluppare capacità di collaborazione e comunicazione nel lavoro di gruppo.

Potenziare il pensiero critico e la creatività digitale.

○ **Azione n° 2: STEM ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Avvio delle STEM alla scuola dell'infanzia attraverso attività educative che incoraggiano i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo circostante.

Tenendo conto che l'apprendimento nella fascia di età 0-6 avviene attraverso l'azione,



l'esplorazione e il fare, si potenzierà attraverso l'esperienza promuovendo, anche con la realizzazione di laboratori attivi, la creatività e la curiosità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono trasversali ai vari campi di esperienza e saranno valutati attraverso osservazioni sistematiche.

○ **Azione n° 3: ENERGIA E SOSTENIBILITA'**

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi laboratoriali interdisciplinari in ambito STEM, finalizzati a sviluppare competenze scientifiche e digitali attraverso attività pratiche e



cooperative. Gli studenti saranno coinvolti in esperimenti scientifici con l'obiettivo di favorire l'apprendimento attivo e il pensiero critico in particolare con con progetti su fonti rinnovabili, efficienza energetica e impatto ambientale, con simulazioni e calcoli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere le principali fonti di energia.

Analizzare il consumo energetico e proporre soluzioni sostenibili.

- Sviluppare consapevolezza ambientale.



Moduli di orientamento formativo

I.C. LOGRATO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il percorso di orientamento coinvolgerà tutti i docenti e ogni Consiglio di classe dedicherà almeno 30 ore, tra attività curricolari ed extracurricolari, organizzate secondo modalità e tempi ritenuti più funzionali. La finalità sarà quella di accompagnare lo studente alla scelta consapevole del percorso di scuola superiore attraverso attività mirate, analisi metacognitive guidate e colloqui individuali. Il percorso si articolerà attraverso i seguenti moduli:

Bilancio orientativo personale

Conoscenza approfondita dei percorsi del Secondo Ciclo

Decision Making e progetto di scelta

Compilazione del Fascicolo orientativo e restituzione finale

Gli studenti saranno guidati a prendere coscienza delle proprie attitudini, interessi, capacità e obiettivi futuri, e ad individuare percorsi coerenti con il profilo personale. Per raggiungere questo scopo, si proporranno riflessioni scritte e orali sull'immagine di sé, letture di brani antologici relativi all'adolescenza e all'orientamento. Relativamente alla conoscenza dell'offerta formativa territoriale e degli ordinamenti del sistema scolastico italiano, si organizzeranno incontri di presentazione alle famiglie, presentazioni in aula degli istituti da parte dei docenti, incontri con insegnanti e altre figure delle scuole



superiori del territorio, proposte di partecipazione a ministage, open day e campus di orientamento. Sarà inoltre diffuso materiale informativo fornito dagli istituti e dall'Ufficio Scolastico Provinciale, e si parteciperà a incontri online sul tema "Orientamento". Gli studenti impareranno anche a pianificare i propri interventi, cioè a organizzare il lavoro quotidiano sia a scuola che a casa. Questo sarà possibile attraverso esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio, sull'uso corretto degli strumenti digitali e su attività che insegnino a gestire il tempo in modo efficace. Un ulteriore aspetto riguarderà la capacità di prevedere le conseguenze delle proprie azioni, in particolare i condizionamenti nella scelta della scuola. Gli studenti saranno guidati anche a imparare a valutare e a valutarsi, riconoscendo obiettivamente le competenze acquisite, i punti di forza e i limiti. Questo avverrà tramite riflessioni orali e scritte, attività sul fascicolo orientamento e proposte dell'antologia dedicate all'orientamento. Infine, sarà importante conoscere alcune professioni legate agli studi svolti. Verranno anche esplorate varie figure professionali individuando, attraverso siti e brochure degli istituti superiori, gli sbocchi lavorativi e universitari dei vari indirizzi scolastici.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 25 | 5 | 30 |



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il percorso di orientamento per le classi seconde coinvolge tutti i docenti e prevede almeno 30 ore curricolari, organizzate in modo flessibile durante l'anno. La finalità sarà quella di consolidare l'autoconsapevolezza e ampliare la conoscenza del mondo formativo e professionale. Il percorso si articolerà attraverso i seguenti moduli: □

Autoconoscenza e competenze personali

□ Competenze trasversali e soft skills □

Conoscenza del secondo ciclo di istruzione

□ Cittadinanza e mondo del lavoro

L'obiettivo è accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé e nello sviluppo di competenze utili per affrontare scelte future. Gli studenti inizieranno a individuare i campi di studio preferiti, le proprie inclinazioni e capacità, analizzando anche le difficoltà scolastiche. Per questo si proporranno riflessioni scritte e orali, letture di brani antologici, attività sul fascicolo orientamento e la visione di film con momenti di confronto. Un altro obiettivo è imparare a comunicare e informarsi in modo corretto. Gli alunni conosceranno le diverse forme di comunicazione – scritta, orale e digitale – e le qualità necessarie per una comunicazione efficace. Saranno svolte attività per sviluppare abilità comunicative e sociali, assertività, gestione della rabbia e risoluzione dei conflitti. Inoltre, si lavorerà sull'uso consapevole degli strumenti digitali per reperire e organizzare informazioni, attraverso esercitazioni sul metodo di studio. Un altro aspetto riguarda la conoscenza del secondo ciclo di istruzione con la presentazione dei principali indirizzi di scuola superiore e l'analisi delle differenze tra licei, tecnici e professionali. Infine, gli studenti conosceranno alcune professioni legate agli studi svolti, approfondendo le differenze tra figure professionali simili. Le attività includeranno letture e discussioni in classe, viaggi d'istruzione, progetti sportivi e musicali, e ricerche su professioni collegate agli argomenti di studio, come chimico, medico o geologo.



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il percorso di orientamento per le classi prime si propone di accompagnare gli studenti nella fase di inserimento nella nuova realtà scolastica, favorendo la conoscenza dell'ambiente, delle regole e delle figure di riferimento ed introduce, inoltre, l'educazione all'orientamento come percorso di autoconoscenza e sviluppo delle competenze personali e sociali. Ogni Consiglio di Classe dedicherà almeno 30 ore curricolari, distribuite secondo modalità e tempi ritenuti più funzionali, coinvolgendo tutti i docenti. Il percorso si articolerà attraverso i seguenti moduli:

Conoscenza di sé e degli altri



□ Competenze trasversali di base

□ Introduzione al mondo della scuola e delle professioni

Gli obiettivi principali del percorso sono:

Conoscere l'ambiente scolastico e orientarsi al suo interno, individuando le figure che vi operano e comprendendone i ruoli. A tal fine, gli studenti saranno guidati alla conoscenza del regolamento d'istituto, del patto di corresponsabilità e del corretto utilizzo del diario, oltre alla stesura condivisa di regole comportamentali. □ Imparare a comunicare e informarsi in modo corretto, attraverso attività che sviluppino abilità comunicative e sociali, assertività, gestione della rabbia e risoluzione dei conflitti. □ Acquisire un metodo di studio efficace, imparando a reperire informazioni, selezionarle e utilizzare strumenti digitali in modo consapevole. Saranno proposte esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sulla gestione del tempo, sia in ambito scolastico che domestico. Promuovere la capacità di pianificazione, attraverso attività che insegnino a organizzare il lavoro quotidiano e a prevedere le conseguenze delle proprie azioni, anche mediante la conoscenza del regolamento e la partecipazione a progetti sul bullismo e cyberbullismo. □ Favorire la conoscenza di sé, stimolando la riflessione sulla propria personalità, sulle emozioni e sulle aspettative. Verranno utilizzati questionari sugli stili di apprendimento, visione di film a tema, attività di accoglienza e percorsi interdisciplinari, compresi quelli di IRC e materia alternativa. □ Individuare interessi e difficoltà, analizzando i campi di studio preferiti e il livello di preparazione nelle varie discipline. □ Conoscere alcune professioni legate agli studi, mediante progetti laboratoriali, sportivi, musicali, viaggi d'istruzione e approfondimenti su figure professionali correlate agli argomenti trattati (es. tecnico di laboratorio, microbiologo, biologo marino). L'intero percorso di Orientamento mira a sviluppare negli studenti autonomia, consapevolezza e competenze trasversali, fondamentali per affrontare con successo il nuovo ciclo di studi e per orientarsi nelle scelte future.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 15 | 15 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● I Care: mi importa, mi interessa, ho cura

E' un progetto per le azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica parte dal nome del Regolamento di Istituto: "I Care: mi importa, mi interessa, ho cura". La Vision della Scuola è l'inclusività e il miglioramento delle competenze di base di tutti gli alunni per garantire parità di successo formativo e garanzia per il diritto allo studio, con una curvatura sulle fragilità dei nostri ragazzi, cercando di offrire loro la possibilità di inserirsi nel tessuto sociale e prevenire il fenomeno allarmante dei "NEET". "I CARE" prevede : 1. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: attivazione di corsi pomeridiani in presenza, con piccoli gruppi di alunni, per il potenziamento del metodo di studio, della comprensione di un testo, della creazione di mappe concettuali e della capacità di organizzare al meglio il tempo dedicato allo studio; attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di italiano, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, nonché di sportelli didattici specifici nell'area logico-matematica relativamente alle competenze di base fondamentali per affrontare lo studio delle materie scientifiche; 2. Percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. 3. Percorsi formativi e laboratoriali : ogni gruppo sarà formato da alunni impegnati il pomeriggio in percorsi laboratoriali relativi al digitale come Tinkerig, robotica, pensiero computazionale. 4. Percorsi di potenziamento per piccoli gruppi di alunni della scuola primaria per il potenziamento della lingua inglese, con la presenza di un docente madrelingua e l'ottenimento dell'eventuale certificazione e percorsi di potenziamento per la lingua spagnolo per piccoli gruppi di alunni della scuola secondaria, con la presenza di un docente madrelingua e l'ottenimento dell'eventuale certificazione; 5. Percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale per il rafforzamento delle competenze digitali degli studenti della scuola primaria e secondaria lungo tutto l'arco della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali degli studenti, promuovere abilità come collaborazione, problem solving, autonomia e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

Traguardo

Monitorare e potenziare le competenze trasversali degli studenti attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali integrati nel curricolo, un sistema di monitoraggio basato su rubriche e osservazioni, e la promozione della partecipazione attiva, dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Risultati attesi

Il progetto "I CARE: mi importa, mi interessa, ho cura" si propone di incidere in modo significativo sulle due priorità strategiche individuate nel PTOF: miglioramento delle competenze di base e rafforzamento delle competenze trasversali, con particolare attenzione agli alunni in situazione di fragilità e a rischio di dispersione. Risultati attesi sul miglioramento delle competenze di base Si prevede un incremento delle abilità di comprensione del testo, di scrittura e di calcolo, attraverso percorsi mirati di potenziamento e sportelli didattici. L'obiettivo è ridurre il numero di insufficienze nelle discipline fondamentali e favorire il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dal curricolo. Per gli alunni stranieri, i percorsi di alfabetizzazione dovranno consentire il raggiungimento di livelli di autonomia comunicativa adeguati all'età e al contesto scolastico. Inoltre, i corsi di lingua inglese e spagnola, con docenti madrelingua, mirano a consolidare le competenze linguistiche e, ove possibile, a conseguire certificazioni riconosciute. Risultati attesi sullo sviluppo delle competenze trasversali Il progetto punta a rafforzare il metodo di studio, la capacità di organizzare il tempo e di utilizzare strategie efficaci per l'apprendimento. Le attività laboratoriali sul digitale (robotica, tinkering, coding) e i percorsi di creatività digitale favoriranno il pensiero computazionale, la collaborazione e la risoluzione di problemi, competenze chiave per la cittadinanza attiva. Si attende un miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione alle attività scolastiche, con ricadute positive sul clima di classe e sul benessere degli alunni. Modalità di monitoraggio Il



monitoraggio sarà effettuato attraverso: Prove d'ingresso e d'uscita per misurare il progresso nelle competenze di base. Questionari di autovalutazione per rilevare il miglioramento del metodo di studio e della motivazione. Report di frequenza ai corsi pomeridiani e ai laboratori. Osservazioni sistematiche sul comportamento e sulla partecipazione. Analisi dei risultati scolastici e delle certificazioni linguistiche conseguite. Questionari sul benessere scolastico per valutare l'impatto sul clima inclusivo. Il progetto, in linea con la Vision dell'Istituto, intende prevenire la dispersione e contrastare il fenomeno dei NEET, offrendo agli studenti strumenti concreti per inserirsi nel tessuto sociale e affrontare con successo il percorso formativo.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Proiezioni |
| | Teatro |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |



Progetti IC Lograto

L'Istituto Comprensivo di Lograto arricchisce il curriculum con un'ampia gamma di progetti e attività progettuali, organizzati in macro-aree tematiche, per rispondere ai bisogni formativi degli alunni e promuovere il successo scolastico e personale. Benessere e Educazione alla Salute : sono previsti interventi per favorire la salute psicofisica, la consapevolezza emotiva e la prevenzione del disagio. Progetti come Ben-Essere, Crescere con consapevolezza, Yoga e Psicomotricità offrono esperienze laboratoriali e momenti di riflessione per sviluppare competenze relazionali e di gestione delle emozioni. Lingue e Internazionalizzazione: l'istituto promuove il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso iniziative quali Speak-Up, CLIL, certificazioni linguistiche e attività con docenti madrelingua. L'obiettivo è favorire la comunicazione in lingua straniera e la motivazione all'apprendimento. Inclusione e Supporto: sono attivati progetti per garantire pari opportunità e sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali, come l'istruzione domiciliare, percorsi di alfabetizzazione, pet therapy (Io e... Bella Dog) e attività sportive inclusive (Baskin). È prevista anche la supervisione psicopedagogica per supportare docenti e famiglie. STEM e Innovazione. l'istituto investe nella promozione delle competenze scientifiche e digitali con progetti quali Eureka! Si può fare!, coding e robotica, astronomia e laboratori creativi. Queste attività stimolano il pensiero logico, la creatività e il problem solving. Educazione Ambientale e Cittadinanza. Sono numerose iniziative mirano a sviluppare comportamenti ecosostenibili e senso civico come: Puliamo i nostri paesi, Donacibo, orti didattici, progetti di educazione ambientale e il Kaki Tree Project. Gli alunni sono coinvolti in azioni concrete di cura del territorio e solidarietà. Arte, Musica e Espressività Progetti artistici e musicali come Musica Maestro, Emozioni in scena, Opera Domani e laboratori creativi favoriscono lo sviluppo della creatività, delle competenze espressive e la partecipazione a eventi culturali. Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo: l'Istituto attua azioni di prevenzione e contrasto attraverso un regolamento dedicato e la costituzione di una commissione specifica che include rappresentanti dei genitori. Sono previsti incontri informativi, attività di sensibilizzazione e percorsi educativi per promuovere il rispetto reciproco e la sicurezza online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali degli studenti, promuovere abilità come collaborazione, problem solving, autonomia e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

Traguardo

Monitorare e potenziare le competenze trasversali degli studenti attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali integrati nel curriculum, un sistema di monitoraggio basato su rubriche e osservazioni, e la promozione della partecipazione attiva, dell'autonomia e del senso di responsabilità.



Risultati attesi

Miglioramento del benessere scolastico e del clima di classe
Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali
Inclusione e partecipazione attiva di tutti gli alunni
Sviluppo del pensiero critico e creativo
Adozione di comportamenti responsabili e sostenibili
Valorizzazione della creatività e delle competenze artistiche, riduzione di episodi di bullismo e cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

[Progetti IC Lograto](#)

● Progetto di educazione alla legalità

La Prefettura di Brescia ha chiesto all'Università degli Studi di Brescia la realizzazione, per l'anno scolastico 2025/2026, di un percorso di formazione rivolto agli alunni delle scuole secondarie sul tema degli atti intimidatori nei confronti degli amministratori e dei pubblici dipendenti locali. Il progetto, guidato dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Brescia, si inserisce nell'ambito delle azioni finalizzate alla promozione della cultura della legalità e del rispetto delle istituzioni, con particolare attenzione alla formazione delle giovani generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare le competenze trasversali degli studenti, promuovere abilità come collaborazione, problem solving, autonomia e pensiero critico, integrandole nei percorsi curricolari e nelle attività laboratoriali.

Traguardo

Monitorare e potenziare le competenze trasversali degli studenti attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali integrati nel curricolo, un sistema di monitoraggio basato su rubriche e osservazioni, e la promozione della partecipazione attiva, dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Risultati attesi

Maggiore conoscenza dei principi di legalità, Costituzione, diritti e doveri dei cittadini. Comprensione del ruolo delle istituzioni e dell'importanza della democrazia. Consapevolezza delle conseguenze di comportamenti illegali e delle minacce alla libertà. Capacità di riconoscere situazioni di rischio e di reagire in modo corretto. Produzione di elaborati creativi (video, articoli, manifesti) che diffondano messaggi di legalità.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI DIDATTICI
DIGITALIZZATI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di laboratori multimediali che favoriscano l'implementazione di strategie didattiche innovative.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Potenziare le proposte formative per l'innovazione didattica dei docenti

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Lograto attua il Piano Nazionale Scuola Digitale attraverso interventi strutturati che favoriscono l'innovazione didattica, organizzativa e comunicativa.

Organizzazione e risorse digitali:

- Presenza di un Animatore Digitale che coordina le azioni del PNSD, cura la comunicazione istituzionale sui social e monitora le pubblicazioni nel rispetto della normativa.
- Utilizzo del registro elettronico per la gestione delle attività didattiche e amministrative.
- Adozione del pacchetto Google Workspace for Education con account dedicati per tutti gli alunni e il personale scolastico.
- Dotazione di laboratori informatici e presenza di un referente informatico per ogni plesso, con il supporto di un tecnico informatico per 6 ore settimanali.
- La segreteria scolastica utilizza un software che consente la comunicazione in tempo reale con docenti e genitori tramite posta istituzionale, registro elettronico e sito web, sul quale vengono pubblicati puntualmente eventi e comunicazioni.

Formazione e innovazione didattica:

- Organizzazione periodica di incontri formativi per i docenti a cura dell'Animatore Digitale.
- Realizzazione di percorsi formativi sull'Intelligenza Artificiale, aggiornati regolarmente per favorire l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica.
- Promozione di pratiche didattiche innovative e metodologie digitali per l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti.

Monitoraggio e sicurezza:

- Controllo costante delle pubblicazioni online per garantire il rispetto delle norme sulla privacy e



sulla sicurezza digitale.

- Implementazione di procedure per la tutela dei dati e la gestione sicura degli strumenti digitali.

Risultati attesi:

- Potenziamento delle competenze digitali di studenti e docenti.
- Maggiore efficacia nella comunicazione e nella gestione organizzativa.
- Integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana.
- Promozione di un uso consapevole e sicuro degli strumenti digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. LOGRATO - BSIC85900R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione del gruppo docente nella scuola dell'infanzia si concentrano su indicatori che valutano la crescita globale del bambino, in particolare su identità e autonomia, corpo e movimento, linguaggi e comunicazione, esplorazione del mondo e relazioni con gli altri. L'obiettivo è tracciare lo sviluppo del bambino tramite strumenti come osservazioni sistematiche e griglie, per migliorare la progettazione didattica e la gestione degli spazi e materiali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia si fondano sull'osservazione del comportamento, delle abilità e degli atteggiamenti dei bambini, integrando i contenuti educativi nei vari campi di esperienza attraverso il gioco e le attività quotidiane. I bambini sono guidati a esplorare l'ambiente naturale e umano, sviluppando curiosità, rispetto per la vita e i beni comuni. La valutazione avviene tramite griglie di osservazione, documentazione e rubriche che monitorano il raggiungimento degli obiettivi di rispetto, responsabilità, convivenza, cura dell'ambiente e conoscenza delle regole.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Per gli aspetti relazionali, si valuta la sfera sociale del bambino, analizzando la sua capacità di ascoltare e riflettere su emozioni, pensieri e comportamenti. Gli aspetti osservati includono il rispetto verso pari e adulti, la capacità di prevenire atteggiamenti scorretti seguendo le regole, l'ascolto e la riflessione, la comunicazione dei propri e altrui bisogni, e l'interazione con i compagni. Viene anche utilizzato il metodo "Litigare con metodo" di Daniele Novara per favorire queste competenze. Inoltre, si considera l'attenzione e la partecipazione alle attività didattiche, la comprensione delle consegne e la capacità di completare un compito autonomamente. Questi elementi sono trasversali ai cinque campi di esperienza e sono osservabili tramite griglie osservative.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria : è espressa con giudizi sintetici per ciascuna disciplina (compresa Educazione civica): Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente. I giudizi sono correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Scuola Secondaria di Primo Grado è espressa con voti numerici da 4 a 10 per ciascuna disciplina, secondo i descrittori deliberati dal Collegio Docenti: 10 = competenze eccellenti 6 = competenze basilari ;5 = competenze non adeguate La valutazione ha finalità formativa ed educativa, documenta il percorso di apprendimento e promuove l'autovalutazione. Si basa su processi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e considera la progressione rispetto ai livelli di partenza. È coerente con gli obiettivi del curriculum d'istituto e con le Indicazioni Nazionali. Il documento di valutazione allegato è in corso di aggiornamento a seguito delle novità introdotte dalla L.150/2024

Allegato:

Valutazione Lograto.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Primaria: giudizio sintetico collegiale nel documento di valutazione, riferito alle competenze di cittadinanza (partecipazione, rispetto delle regole, collaborazione, responsabilità). Secondaria: voto in decimi (riferito all'intero anno). Un voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Allegato:

La valutazione del comportamento (1).docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione è disposta in via generale anche in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, purché siano rispettati i seguenti requisiti: Frequenza: almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. Comportamento: non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione prevista dal DPR 249/1998. Voto di comportamento: non inferiore a 6/10 nello scrutinio finale (novità introdotta dal DM 09/01/2025). Delibera del Consiglio di Classe: può decidere la non ammissione, a maggioranza e con adeguata motivazione, in presenza di carenze diffuse e mancato miglioramento, anche se i requisiti di frequenza sono rispettati.

Allegato:

Giudizi globali - descrittori 2025.2026.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Consiglio di Classe delibera la non ammissione quando: Sono presenti insufficienze gravi e diffuse



(es. più discipline con voto 4 o 5). Non si è verificato alcun miglioramento rispetto alla situazione di partenza, nonostante interventi di recupero. Voto di comportamento inferiore a 6/10 (causa automatica di non ammissione). Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, salvo deroghe motivate.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola pone particolare attenzione alla promozione di processi inclusivi e alla valorizzazione delle diversità, adottando strategie e strumenti che favoriscono la partecipazione di tutti gli alunni. Sono presenti pratiche consolidate per la gestione dei bisogni educativi speciali, con l'elaborazione di PEI, PDP e piani personalizzati che garantiscono interventi mirati. La collaborazione con le famiglie e con i servizi del territorio rappresenta un punto di forza, poiché consente di costruire percorsi condivisi e di attivare risorse utili al benessere degli studenti. Inoltre, la scuola promuove attività laboratoriali e progetti che favoriscono la socializzazione e il rispetto delle differenze, contribuendo a creare un clima positivo e accogliente. Anche sul piano della differenziazione didattica, sono presenti iniziative di recupero e potenziamento che mirano a ridurre le difficoltà e a sostenere il successo formativo.

Punti di debolezza:

Accanto agli aspetti positivi, si individuano alcune aree di miglioramento. Le pratiche di differenziazione, pur presenti, potrebbero essere ulteriormente sistematizzate e integrate nella didattica quotidiana, per garantire una risposta più efficace alle esigenze di ciascun alunno. È auspicabile rafforzare l'uso di metodologie attive e cooperative, che favoriscono la partecipazione e l'apprendimento significativo. La documentazione delle strategie inclusive può essere resa più chiara e condivisa con tutte le componenti scolastiche, per migliorare la trasparenza e la coerenza degli interventi. Inoltre, si evidenzia la necessità di incrementare la formazione dei docenti su didattica inclusiva e gestione delle classi eterogenee, così da consolidare le competenze professionali. Infine, il monitoraggio degli interventi di recupero e potenziamento potrebbe essere reso più strutturato, per valutare l'efficacia delle azioni intraprese e orientare eventuali aggiustamenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I punti di partenza per la definizione del PEI sono costituiti: - dalla diagnosi funzionale o dal profilo di funzionamento redatti dagli specialisti; - dall'osservazione sistematica dell'alunno e del contesto a cura dei docenti con il contributo della famiglia e degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione. Durante il primo (o secondo incontro) di GLO (Gruppo di Lavoro operativo) viene condiviso e approvato il PEI redatto sulla base di quanto emerso dalla documentazione agli atti e dalla fase osservativa. Elementi importanti del documento sono la corresponsabilità di tutti i docenti del team e del C.d.C. nella progettazione e nella operatività e la condivisione con le famiglie. In quanto strumento dinamico, che segue la crescita dell'alunno/studente, il PEI è modificabile anche in corso d'anno ed è, quindi, prevista almeno una verifica intermedia del PEI entro il mese di aprile e la verifica finale entro il 30 giugno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dal GLO, gruppo composto dal team docenti/Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a (o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale), delle figure professionali specialistiche, pubbliche e/o private, che interagiscono con l'alunno/a, con il supporto degli assistenti e un rappresentante designato dall'Ente locale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è centrale nella definizione di una scuola inclusiva, sia nella fase progettuale che nella fase operativa, valutativa e auto-valutativa. Instaurare con le famiglie un'alleanza autentica e produrre con essa un confronto costante e reciproco è un fattore di crescita nella costruzione di un'esperienza scolastica inclusiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e | Rapporti con famiglie |



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione adottati dalla scuola per le attività inclusive sono personalizzati, flessibili e coerenti con il PEI e il PDP, in modo da rispecchiare gli obiettivi educativi, le competenze attese e le modalità di apprendimento individualizzate per ciascuno studente. Essi dovranno considerare sia i progressi rispetto agli obiettivi specifici, sia lo sviluppo delle competenze trasversali e delle life skills, garantendo una valutazione equilibrata, inclusiva e motivante.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La scuola promuove la continuità educativa e didattica lungo tutto il percorso scolastico, garantendo passaggi armoniosi tra gradi di istruzione (es. primaria → secondaria di primo grado → secondaria di secondo grado) . Le strategie adottate includono: Pianificazione individualizzata, Il PEI e il PDP guidano la definizione di obiettivi personalizzati, strumenti compensativi e strategie didattiche adeguate per ciascuno studente; l'orientamento formativo tiene conto delle competenze, degli interessi e delle aspirazioni personali di ciascun alunno; le attività di orientamento sono svolte in collaborazione con le famiglie, gli enti territoriali e le scuole successive.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto comprende due plessi di scuola dell'infanzia situati a Maclodio e Torbole Casaglia, operativi dalle 8:00 alle 16:00, con la possibilità di servizi di anticipo gestiti dai Comuni. I due plessi, composti da 3 sezioni per l'infanzia di Maclodio e da una sezione per Torbole Casaglia, offrono un ampio ventaglio di attività educative. L'area linguistica viene arricchita con attività di animazione alla lettura, che comprendono letture di storie, drammatizzazioni e creazione di elaborati. Gli alunni partecipano a visite alla Biblioteca Comunale e a uscite didattiche tematiche, con particolare attenzione alla promozione del piacere della lettura. L'approccio alla lingua inglese è introdotto nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. L'area espressiva comprende attività legate alla corporeità, alla drammatizzazione e alla psicomotricità, nonché la fruizione di spettacoli a tema, realizzando anche piccole messe in scena o rappresentazioni teatrali. In ambito ambientale, l'Istituto promuove attività educative per l'acquisizione di comportamenti responsabili verso la natura e il territorio, attraverso la conoscenza dei vari aspetti ambientali, delle tradizioni locali e dei prodotti tipici. I bambini sono coinvolti in uscite didattiche e, in alcuni casi, sono previsti allestimenti di mostre per condividere i lavori svolti. Tutti i plessi dell'istituto dell'Istituto adottano la settimana corta dal lunedì al venerdì. L'Istituto comprende 4 plessi di scuola primaria (Lograto, Berlingo, Maclodio, Torbole Casaglia) e 3 plessi di scuola secondaria di primo grado (Lograto, Berlingo, Torbole Casaglia). Le scuole primarie offrono orari settimanali differenti, ma dal prossimo anno scolastico le scuole primarie avvieranno il tempo pieno con 40 ore settimanali, mentre le secondarie continueranno a svolgere 30 ore settimanali dalle 8,00 alle 14,00 da lunedì a venerdì con due ricreazioni. Questo orario ha permesso lo svolgimento di molte attività laboratoriali attivate grazie ai fondi del PNRR, che hanno permesso di coinvolgere gran parte dei nostri alunni in attività che hanno arricchito l'offerta formativa della scuola e hanno consentito di avere una scuola "aperta" per quasi tutta la giornata. Il curriculum verticale dell'Istituto è arricchito da numerosi progetti che favoriscono lo sviluppo delle competenze degli studenti: promozione della lettura, partecipazione a concorsi, progetti teatrali, insegnamento di lingua inglese con madrelingua, robotica, utilizzo del laboratorio di informatica, educazione alla legalità e alla cittadinanza, sport, salute e iniziative culturali come l'opera lirica e la musica. Tra le altre iniziative ci sono attività di solidarietà, educazione all'affettività, commemorazioni storiche, educazione stradale, sportello psicologico e progetti artistici.

[REGOLAMENTO DI ISTITUTO IC LOGRATO](#)



[REGOLAMENTO_DI_DISCIPLINA_IC_LOGRATO.pdf](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Ogni collaboratore □ Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento - □ Collabora con il Dirigente Scolastico nella richiesta di organico e nell'organizzazione della scuola □ Collabora ai rapporti con enti e soggetti esterni e ne favorisce l'incontro e la progettazione □ Effettua azioni di raccordo con il Dirigente Scolastico, gli altri collaboratori del DS, i referenti di plesso, le Funzioni Strumentali, le Figure Sensibili, le Commissioni di Lavoro. □ Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, delle riunioni, ecc. e nella predisposizione delle altre pratiche di ufficio che il Dirigente Scolastico riterrà di affidargli di volta in volta □ Coordina le riunioni di dipartimento e di plesso ed ogni altra riunione dei docenti in assenza del Dirigente Scolastico, per gli aspetti organizzativi, istituzionali e di innovazione didattica □ Coordina dal punto di vista organizzativo le iniziative che coinvolgono tutti gli ordini □ Sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento o se delegato, nelle riunioni esterne □ Coordina gli insegnanti

2



neo immessi in ruolo □ Collabora alla gestione dell'orario di servizio dei docenti ed alla verifica della sua funzionalità □ Favorisce i contatti della scuola con le famiglie □ Collabora nel controllo del rispetto del Regolamento d'istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) □ Sostituisce il Dirigente Scolastico per le normali attività amministrative e partecipa alle riunioni di Staff □ Favorisce l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale - docente e A.T.A.- enti, associazioni del territorio e amministrazioni comunali. □ Collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini ed esami □ Supporta la gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni □ Controlla le firme dei docenti relative alle attività collegiali programmate □ Supporta la dirigente nell'organizzazione dei corsi di formazione nelle materie indicate nel PTOF □ Promuove iniziative di buone prassi e scambio materiali □ Cura l'archiviazione della documentazione □ Gestisce il Registro elettronico e le comunicazioni ai docenti e genitori, previo assenso della DS. Quant'altro non previsto e comunque compatibile con la funzione e per il buon andamento didattico ed organizzativo dell'Istituto.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA
PER DISCENTI DI LINGUA
STRANIERA (ALLOGLOTTI)

Per il gruppo NAI/A1: accoglienza, fonetica e fonologia dell'italiano, attività di arricchimento lessicale al fine di fornire le basi per le abilità di comprensione e produzione orale e scritta dell'italiano di base (italbase). Con il gruppo A1/A2: potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta con analisi degli errori; arricchimento lessicale e colloqui con le famiglie.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Durante le ore dedicate al potenziamento di Arte, gli studenti svilupperanno e approfondiranno le proprie competenze artistiche e creative attraverso un'ampia varietà di attività pratiche e laboratoriali. Il percorso comprenderà la realizzazione di riprese video e il successivo montaggio dei filmati, prodotti sia per la partecipazione a concorsi esterni sia per progetti interni della scuola e dell'intero Istituto Comprensivo. Le attività includeranno inoltre la progettazione e costruzione di scenografie e oggetti di scena per feste e spettacoli scolastici e la collaborazione con i docenti per iniziative manuali e creative legate ai diversi progetti dell'istituto. Una parte significativa del potenziamento prevederà la partecipazione alle fasi di creazione del giornale della scuola, in collaborazione con i docenti di lettere: dalla scrittura degli articoli, alla selezione dei contenuti, fino all'assemblaggio e all'impaginazione del giornale stesso. Tali attività

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

permetteranno agli studenti di esprimere la propria creatività, di lavorare in team e di acquisire competenze tecnico-artistiche, anche in ambito multimediale, comunicative e organizzative utili per il loro percorso formativo. Impiegato in attività di:

- Potenziamento

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Potenziamento sulle classi per lavorare in semigruppì: introduzione allo strumento (tastiera, chitarra, ukulele), laboratorio e percussioni, bucket drumming e body percussion. Preparazione di esibizioni musicali (Open day, Concerto di natale, Concerto di fine anno). Supporto tecnico per la realizzazione di elaborati musicali e canzoni per UDA e partecipazione a concorsi. Potenziamento musicale negli altri ordini di scuola (primaria /infanzia). Laboratorio di musicoterapia per alunni con disabilità, in piccolo gruppo. Altri progetti: Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi, prevenzione al bullismo e cyberbullismo: interventi formativi e informativi per studenti e genitori, incontro con esperti. Supporto organizzativo al plesso
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna; coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio acquisti

Progetti Istituto Perla PA incarichi e compensi Mof liquidazione compensi personale- Inventario Collaborazione con DSGA: per la predisposizione. inserimento e trasmissione modello 770- dichiarazioni IRAP Rapporti con INPS-Agenzia Entrate-pratiche pensioni (passweb) responsabile area contabile-sostituto dsga referente e gestione personale e cartellini ata

Ufficio per la didattica

Anagrafica alunni- RE- nulla Osta – certificati- iscrizioni- comunicazioni alle famiglie -statistiche – Elezioni -circolari alunni appresentanti- convocazioni rappresentanti-Comunicazione scioperi assemblee famiglie-Gestione alunni H- incontri con la NPI Infortuni- certificazioni mediche alunni - esoneri ed.fisica- pratiche per la somministrazione farmaci – ADP

Ufficio per il personale A.T.D.

contratti- nomine- gestione RE- assenze siul cob inserimenti- graduatorie personale docente e ata , consultazione siti istituzionali (ust, usr etc) lavorazione pratiche assegnate su segreteria digitale e tutti gli adempimenti relativi al personale (rilevazioni, protocolli, statistiche etc) ricostruzione di carriera



fascicoli personali trasmissione e acquisizione

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=sdg>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **DIALOGICAMENTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **“Cyberdefenders: scuole connesse**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione personale docente triennio 2025-2028

Il piano di formazione dei docenti è progettato per rispondere alle esigenze emerse dal RAV e dal PTOF, consolidando le azioni già avviate e introducendo percorsi innovativi. Mira a sviluppare competenze metodologiche, digitali e inclusive, favorendo l'innovazione didattica e il successo formativo degli studenti con le seguenti finalità: • Migliorare le competenze metodologiche, digitali e inclusive. • Supportare l'attuazione del PTOF e del Piano di Miglioramento. Aree di intervento 1. Didattica innovativa: metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom), progettazione per competenze. 2. Competenze digitali e IA: uso consapevole delle tecnologie, policy etica IA (DM 166/2025), strumenti per la personalizzazione. 3. Inclusione e BES: strategie operative per PEI/PDP, gestione classi eterogenee, didattica interculturale. 4. Educazione civica e orientamento: percorsi interdisciplinari, cittadinanza digitale, DM 328/2022. 5. Valutazione per competenze: rubriche, prove autentiche, analisi dati INVALSI. Modalità di attuazione La formazione sarà realizzata attraverso corsi in presenza e online, laboratori pratici, comunità di pratica e peer tutoring. Saranno previsti momenti di confronto tra docenti e attività di sperimentazione in classe. Indicatori di monitoraggio • Percentuale di docenti formati per area. • Applicazione in classe (osservazioni, report). • Questionari di gradimento. Cronoprogramma Formazione Docenti 2025-2026 : Avvio percorsi su metodologie attive e inclusione, valutazione degli apprendimenti 2026-2027: Formazione su IA e cittadinanza digitale. 2027-2028: Consolidamento competenze valutative e monitoraggio.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Valutazione degli apprendimenti |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Piano di formazione personale ATA triennio 2025-2028

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati alla formazione personale ata

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati alla formazione personale ata