

Istituto comprensivo di Lograto

ACCOGLIENZA A SCUOLA DELL'ALUNNO NEO ARRIVATO

Primo giorno di scuola: accoglienza con l'insegnante della classe a cui l'alunno è stato assegnato

AZIONI

1. presentazione dell'ambiente scolastico:
2. presentazione delle persone presenti a scuola: insegnanti, collaboratori, compagni.
3. consegna della tabella orario della classe in cui l'alunno è stato inserito:
4. consegna elenco del materiale essenziale

Inizio del **percorso di inserimento PRIMI GIORNI**

AZIONI

1. lavori di gruppo o a coppie per la presentazione reciproca
2. affiancamento a un compagno della stessa provenienza
3. ripetizione del giro di presentazione degli ambienti scolastici accompagnato da alcuni compagni
4. partecipazione (ove possibile) ad attività socializzanti non fondate sul codice linguistico es: educazione motoria, musicale, arte e immagine, gioco libero
5. Eventuale redazione di un progetto
6. Redazione del PdP per svantaggio socioculturale
7. Avviamento del percorso di alfabetizzazione seguendo il curriculum verticale.
8. Rispetto delle fasi di "silenzio"

CURRICOLO ITALIANO L2

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado

ALFABETIZZAZIONE

Abilità di base:

1. Letto-scrittura
2. Interazione orale

ABILITÀ DI BASE	LETTO-SCRITTURA	
	ABILITÀ: ciò che l'alunno è in grado di fare	CONOSCENZE ESSENZIALI: ciò che l'alunno sa
Orientamento e pre-alfabetizzazione (pre-alfabeti e/o analfabeti con apprendimento lento)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la lingua scritta come produttrice di senso; • riconosce l'orientamento da sinistra a destra, dall'alto al basso • Esegue esercizi di pre-grafismo; • Riconosce i suoni vocalici (corrispondenza segno-suono); • Riconosce le consonanti M – R – L – F – S; • Riconosce la sillaba e le parole bisillabe piane: composizione e scomposizione di sillabe, lettura e scrittura guidata di parole bisillabe piane. 	<p>Lessico: PRESENTARSI: le parti del giorno; le persone (bambino, ragazzo); Io – Tu – Lui – Lei; dati personali: nome, cognome, indirizzo; indicatori di tempo (giorni, mese, anno, adesso, dopo,...); i numeri da 1 a 10.</p> <p><u>Formule:</u> Io sono... Piacere; Come ti chiami?; Ciao/Buongiorno... Come va?; Di dove sei?; Chi è?; Dove abiti?; Quando sei arrivato in Italia?; Qual è il tuo numero di telefono?; Ti piace l'Italia?; Lo so/Non lo so; Hai capito?</p> <p>Grammatica: Verbo essere: io sono, tu sei, lui è, lei è.</p>
Orientamento e alfabetizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Consonanti V – N – T – Z; 	Lessico:

	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comporre, scomporre, leggere e scrivere le sillabe; • Lettura e scrittura guidata di parole bisillabe e trisillabe piane; • Lettura di brevi frasi; • Consonanti P – B – D; • Raddoppiamento consonantico; • Avvio alla scrittura autonoma: l'autodettato; • Consonante C suono duro; • Consonante G suono duro; • Consonante C suono dolce: CE – CI; • Consonante G suono dolce: GE – GI. 	<p>LA SCUOLA: gli oggetti della scuola; i giorni della settimana; Noi – Voi – Loro; indicatori di luogo: sopra – sotto, ecc.; azioni che si svolgono a scuola: leggo, scrivo, ecc.</p> <p><u>Formule</u>: Che cos'è?; Mi dai/mi dà...; capisci l'italiano?; parli italiano?; permesso...; hai finito? Che classe fai? Che cosa studi? Com'è questa materia?</p> <p>IL CIBO: cibi e bevande; i pasti; i luoghi della spesa: mercato, negozio, ecc.; i numeri da 10 a 100.</p> <p><u>Formule</u>: Ti piace?; che cosa mangi? Che cosa bevi?</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbo avere: io ho – tu hai – lui ha – lei ha; • verbo venire: io vengo – tu vieni; • verbo prendere: io prendo – tu prendi – noi prendiamo; • verbo mettere: io metto – tu metti – noi mettiamo; • verbo faccio: io faccio – tu fai – lui/lei fa – noi facciamo; • il verbo studiare: io studio – tu studi – noi studiamo. • Aggettivi qualificativi relativi alle materie scolastiche: facile, difficile...
<p>Analfabeti funzionali (Pre A1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letto-scrittura di parole con vocale iniziale e di parole con incontro di vocali; • Lettura di brevi testi; • Avvio alla scrittura autonoma: trascrizione di brevi frasi; • Letto-scrittura di parole con vocale iniziale inversa e di parole con consonante intermedia R – L – M – N; • Consonante Q; • Parole con gruppi consonantici SP – ST – SC; BR – PR – CR; SPR – SCR – STR; • Suoni: SC – GLI – GN; • Avvio alla letto-scrittura dei caratteri in stampato minuscolo. 	<p>Lessico:</p> <p>LA FAMIGLIA: relazioni di parentela;</p> <p><u>Formule</u>: Come si chiama tuo/tua...?; Hai fratelli/sorelle?; Quanti anni hai?; Quanti anni ha tuo/tua?</p> <p>LA CASA: elementi della casa; avvio ai numeri ordinali; azioni comuni che si svolgono in casa (io dormo, lavo...); l'arredamento;</p> <p><u>Formule</u>: Qual è il tuo indirizzo?; com'è la tua casa?; A che piano abiti?; Che cosa fai in casa?</p> <p>I VESTITI: l'abbigliamento; i colori; aggettivi qualificativi relativi ai vestiti; scritte e cartelli; le parole degli acquisti; i numeri da 100 a</p>

100.000;

Formule: Quali vestiti hai adesso?; Io metto/tolgo...; Di che colore è?;
In un negozio di vestiti...

DESCRIZIONE DI Sé: aggettivi qualificativi relativi alla persona; i mesi dell'anno; le parti del corpo;

Formule: Come sei? Io sono...; I miei capelli sono...; Dove sei nato?;
Quando sei nato?; Come stai?; Mi fa male...; Ho fame/sete;

LA CITTÀ: i luoghi della città; cartelli in città; indicatori di luogo (vicino, lontano, ecc.); i mezzi di trasporto; i luoghi geografici (collina, montagna, ecc.).

Formule: Vicino a casa mia c'è...; Scusi, dov'è via...?; Come vai a casa?;
Prediamo l'autobus; Che ora è?; Che cosa hai fatto ieri?; Dov'è Roma, Milano...? (carta geografica).

Grammatica:

- Aggettivi/pronomi possessivi: avvio a una comprensione intuitiva;
- Singolare/plurale: avvio a una comprensione intuitiva;
- C'è/ci sono: avvio a una comprensione intuitiva;
- Verbo dovere: io devo – tu devi;
- verbo mettere: io metto – tu metti – noi mettiamo;
- verbo togliere: io tolgo – tu togli – noi togliamo;
- verbo potere: io posso – tu puoi;
- verbo comprare: io compro – tu compri – noi compriamo;
- Verbo volere: io voglio – tu vuoi;
- verbo stare: io sto – tu stai – lui/lei sta;
- Maschile/femminile negli aggettivi qualificativi: avvio a una comprensione intuitiva;
- Verbo uscire: io esco – tu esci – noi usciamo;
- Le azione al passato prossimo: avvio a una comprensione intuitiva.

ABILITÀ DI BASE	INTERAZIONE ORALE	
	ABILITÀ: ciò che l'alunno è in grado di fare	CONOSCENZE ESSENZIALI: ciò che l'alunno sa
<p>Orientamento e pre-alfabetizzazione (pre-alfabeti e/o analfabeti con apprendimento lento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a rispondere a semplici domande fornendo informazioni di base con riferimento al dominio considerato, ma ha bisogno del supporto costante dell'interlocutore, che lo sostiene mantenendo un atteggiamento fortemente collaborativo. • Riesce a interagire in maniera elementare in relazione a emozioni e sentimenti. • Riesce a utilizzare poche formule sociali di base nel salutare e rispondere a un saluto. • Riesce ad attirare l'attenzione. 	<p>Lessico: PRESENTARSI: le parti del giorno; le persone (bambino, ragazzo); lo – Tu – Lui – Lei; dati personali: nome, cognome, indirizzo; indicatori di tempo (giorni, mese, anno, adesso, dopo,...); i numeri da 1 a 10.</p> <p><u>Formule:</u> Io sono... Piacere; Come ti chiami?; Ciao/Buongiorno... Come va?; Di dove sei?; Chi è?; Dove abiti?; Quando sei arrivato in Italia?; Qual è il tuo numero di telefono?; Ti piace l'Italia?; Lo so/Non lo so; Hai capito?</p> <p>Grammatica: Verbo essere: io sono, tu sei, lui è, lei è.</p>
<p>Orientamento e alfabetizzazione (analfabeti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a comprendere domande relative al dominio considerato, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con ripetizioni da parte dell'interlocutore, chiamato costantemente a mantenere un atteggiamento collaborativo. • Inizia a rispondere a tali domande. • Inizia a interagire in maniera molto semplice in relazione a emozioni, sentimenti e richieste. • Inizia a comprendere e seguire brevi indicazioni. Inizia a utilizzare alcune semplici formule sociali correnti. • Inizia a segnalare, se necessario, di non aver capito bene l'interlocutore. 	<p>Lessico: LA SCUOLA: gli oggetti della scuola; i giorni della settimana; Noi – Voi – Loro; indicatori di luogo: sopra – sotto, ecc.; azioni che si svolgono a scuola: leggo, scrivo, ecc.</p> <p><u>Formule:</u> Che cos'è?; Mi dai/mi dà...; capisci l'italiano?; parli italiano?; permesso...; hai finito? Che classe fai? Che cosa studi? Com'è questa materia?</p> <p>IL CIBO: cibi e bevande; i pasti; i luoghi della spesa: mercato, negozio, ecc.; i numeri da 10 a 100.</p> <p><u>Formule:</u> Ti piace?; che cosa mangi? Che cosa bevi?</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbo avere: io ho – tu hai – lui ha – lei ha; • verbo venire: io vengo – tu vieni;

		<ul style="list-style-type: none"> • verbo prendere: io prendo – tu prendi – noi prendiamo; • verbo mettere: io metto – tu metti – noi mettiamo; • verbo faccio: io faccio – tu fai – lui/lei fa – noi facciamo; • il verbo studiare: io studio – tu studi – noi studiamo. • Aggettivi qualificativi relativi alle materie scolastiche: facile, difficile...
<p>Analfabeti funzionali (Pre A1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere domande relative al dominio considerato a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso. • Sa rispondere a tali domande, ponendone a volte di analoghe e prendendo, sia pur raramente, l’iniziativa. • Sa produrre enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Tali enunciati risultano quasi sempre memorizzati, isolati e caratterizzati dalla presenza di lunghe pause, necessarie per cercare le espressioni e per pronunciare le parole meno familiari. • Sa formulare espressioni semplici, disponendo di un repertorio lessicale di base e utilizzando strutture grammaticali e modelli sintattici elementari. • Sa interagire in maniera semplice in relazione a emozioni e sentimenti. • Sa utilizzare semplici formule sociali correnti in maniera sostanzialmente appropriata. • Sa comprendere e seguire brevi indicazioni. • Se necessario sa chiedere aiuto all’interlocutore chiedendogli di ripetere, di parlare più lentamente, il significato o la conferma di parole e espressioni. 	<p>Lessico: LA FAMIGLIA: relazioni di parentela;</p> <p><u>Formule:</u> Come si chiama tuo/tua...?; Hai fratelli/sorelle?; Quanti anni hai?; Quanti anni ha tuo/tua?</p> <p>LA CASA: elementi della casa; avvio ai numeri ordinali; azioni comuni che si svolgono in casa (io dormo, lavo...); l’arredamento;</p> <p><u>Formule:</u> Qual è il tuo indirizzo?; com’è la tua casa?; A che piano abiti?; Che cosa fai in casa?</p> <p>I VESTITI: l’abbigliamento; i colori; aggettivi qualificativi relativi ai vestiti; scritte e cartelli; le parole degli acquisti; i numeri da 100 a 100.000;</p> <p><u>Formule:</u> Quali vestiti hai adesso?; Io metto/tolgo...; Di che colore è?; In un negozio di vestiti...</p> <p>DESCRIZIONE DI SÉ: aggettivi qualificativi relativi alla persona; i mesi dell’anno; le parti del corpo;</p> <p><u>Formule:</u> Come sei? Io sono...; I miei capelli sono...; Dove sei nato?; Quando sei nato?; Come stai?; Mi fa male...; Ho fame/sete;</p> <p>LA CITTÀ: i luoghi della città; cartelli in città; indicatori di luogo (vicino, lontano, ecc.); i mezzi di trasporto; i luoghi</p>

geografici (collina, montagna, ecc.).

Formule: Vicino a casa mia c'è...?; Scusi, dov'è via...?; Come vai a casa?; Prediamo l'autobus; Che ora è?; Che cosa hai fatto ieri?; Dov'è Roma, Milano...? (carta geografica).

Grammatica:

- Aggettivi/pronomi possessivi: avvio a una comprensione intuitiva;
- Singolare/plurale: avvio a una comprensione intuitiva;
- C'è/ci sono: avvio a una comprensione intuitiva;
- Verbo dovere: io devo – tu devi;
- verbo mettere: io metto – tu metti – noi mettiamo;
- verbo togliere: io tolgo – tu togli – noi togliamo;
- verbo potere: io posso – tu puoi;
- verbo comprare: io compro – tu compri – noi compriamo;
- Verbo volere: io voglio – tu vuoi;
- verbo stare: io sto – tu stai – lui/lei sta;
- Maschile/femminile negli aggettivi qualificativi: avvio a una comprensione intuitiva;
- Verbo uscire: io esco – tu esci – noi usciamo;
- Le azione al passato prossimo: avvio a una comprensione intuitiva.

LIVELLI A1 – A2 – B1

ABILITÀ DI BASE

1. Comprendere un messaggio orale
2. Produzione e interazione orale
3. Comprendere un messaggio scritto
4. Produrre un messaggio scritto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione in italiano L2

Avvertenza per i livelli A2 e B1: nella scuola primaria può essere necessario selezionare le conoscenze essenziali da proporre in relazione ai curricoli delle discipline della classe frequentata dal discente.

ABILITÀ DI BASE	COMPRENDERE UN MESSAGGIO ORALE		
	ABILITÀ: ciò che l'alunno è in grado di fare	CONOSCENZE ESSENZIALI: ciò che l'alunno sa	CONOSCENZE POTENZIATE
Livello A1	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e memorizzare brevi e semplici canzoni, filastrocche, parole, poesie • eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica (ad es. "alzati e cancella la lavagna"...) • eseguire istruzioni date sul lavoro scolastico (ad es. "scrivi la data", "taglia", "incolla" ...) • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe (in riferimento alle attività che si stanno conducendo) • ascoltare brevi messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana 	<p>Lessico:</p> <p><u>SCUOLA</u></p> <p>INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e convenevoli • Presentazione • Formule linguistiche convenzionali della convivenza (ad es. "grazie!", "prego!") • Formulazione di richieste basilari e ricezione di comandi basilari che esigono una risposta fisica 	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale:</p> <p>- i codici verbali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i fonemi dell'italiano; • l'opposizione formale/informale.

	<p>propria ed altrui (brevi comunicazioni di natura interpersonale, ad es. “Vieni a casa mia oggi?”, “Vai all’oratorio questo pomeriggio?” ...)</p>	<p>IN AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura di oggetti di cancelleria di uso comune e di arredo dell’aula <p><u>FAMIGLIA/CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei componenti della famiglia, in relazione ai legami familiari • Breve descrizione fisica dei membri della famiglia • Descrizione dei diversi ambienti e delle suppellettili della casa <p><u>SPAZIO DEL VIVERE SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicazione delle amicizie, degli spazi e delle attività condotte in ambito extrascolastico <p><u>TAVOLE DI CONOSCENZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo inteso in senso cronologico (ore, giorni, mesi, anni) e atmosferico - Misurazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione); “quanto costa” • Concetti topologici (dentro, fuori, davanti...) <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli: il/la, i/le, un/una • Genere: M/F e numero S/P • Concordanza: articolo + sostantivo + verbo al presente indicativo (con 	
--	---	--	--

		<p>impliciti i pronomi personali) Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C. oggetto Aggettivi possessivi singolari M/F Aggettivi dimostrativi: questo/a, quello/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi qualificativi, intesi alla conoscenza del nome dei colori • Participio passato (usato come passato) • Passato prossimo come ponte verso A2, attraverso gli ausiliari essere/avere al presente indicativo • Verbi comuni di uso quotidiano al presente indicativo • Uso dell'imperativo, da intendersi limitatamente alle necessità contingenti 	
<p>Livello A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici • Comprendere semplici informazioni su come andare da un luogo ad un altro, a piedi • Estrarre informazioni essenziali da brevi e semplici dialoghi su argomenti di vita quotidiana • Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi ad esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini, cogliendone il contenuto globale e individuando le persone coinvolte • Ascoltare e comprendere brevi e 	<p>Lessico: <u>SCUOLA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orario →materie→insegnanti • ambienti scolastici • personale scolastico e relativa funzione <p><u>PARTI DEL CORPO E VESTIARIO</u></p> <p><u>CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i vari ambienti • diversi tipi di casa <p><u>VITA IN FAMIGLIA</u></p>	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale: - i codici non verbali: competenza cinesica, competenza prossemica, competenza vestemica e competenza oggettemica.</p>

	<p>semplici fiabe lette o raccontate dall'insegnante con il supporto di illustrazioni o drammatizzazioni, comprendendone il contenuto globale, ed individuando personaggi, luoghi e azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici descrizioni di oggetti, luoghi, persone formulando domande per l'individuazione dell'oggetto descritto e completando griglie predisposte dall'insegnante • Cogliere le informazioni essenziali di un video (nomi e caratteristiche principali dei personaggi, azioni compiute) 	<p><u>TEMPO LIBERO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hobby, giochi • con chi? quando? <p><u>VITA SOCIALE</u> <u>alimenti, cibi</u> <u>negozi e prodotti</u> <u>conoscenza dell'euro</u></p> <p><u>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</u></p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordanza articolo- nome- aggettivo • Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto • Conoscenza e uso dei pronomi personali • Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto • Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (compl. indiretti) • Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni • Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.) • Uso delle espressioni : " Mi piace perchè .." " non mi piace perché" • Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e uso dei possessivi Conoscenza e uso dei numeri ordinali 	
Livello B1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una registrazione di una certa lunghezza su argomenti noti purché chi parla sia chiaro nella pronuncia e legga lentamente • Visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento • Comprendere i punti principali di una canzone purché riferita ad un ambito e un argomento noto 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e la famiglia (tematica affettiva) • I sogni (quali sono i tuoi desideri?) • Il carattere, le emozioni e le sensazioni • Il tempo libero (sport ed hobby) • La festa • La salute • Il viaggio • Giochi nel mondo • A scuola nel mio paese ed in Italia • L'amicizia • Caro amico ti scrivo • Gli acquisti • Le vacanze • Tematiche e problematiche giovanili • Orientamento (Quale lavoro farò?) <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi relativi; • Soggetto; • Predicato; • Complemento oggetto ed altri complementi indiretti; • Coordinate e subordinate temporali • Aggettivi alterati + alcune espressioni idiomatiche • Congiuntivo+condizionale • Rinforzo imperfetto; avvio alla 	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale: - sistemi di valori culturali: i concetti di tempo, di status, di famiglia.</p>

		comprensione e all'uso del passato remoto; connettivi temporali <ul style="list-style-type: none"> • Imperativo affermativo e negativo; locuzioni avverbiali. • Interrogative dirette-indirette • Discorso diretto ed indiretto; avvio all'uso della forma impersonale. • Interrogative + Verbi modali +Forme di cortesia <ul style="list-style-type: none"> • Locuzioni temporali e spaziali+ ipotetiche • Rinforzo imperativo affermativo e negativo • Futuro semplice ed anteriore 	
--	--	--	--

ABILITÀ DI BASE	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE		
	ABILITÀ: ciò che l'alunno è in grado di fare	CONOSCENZE ESSENZIALI: ciò che l'alunno sa	CONOSCENZE POTENZIATE
Livello A1	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare semplici formule di saluto e congedo • dare e chiedere semplici informazioni su di sé • esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari (ad es. "posso uscire", "posso aprire la finestra"...) • descrivere in modo semplice azioni e attività quotidiane chiedere e dare semplici informazioni numeriche (ad es. "quanto...") • chiedere e dare informazioni in modo semplice su gusti e preferenze personali (ad es. "mi piace", "non mi piace"...) 	Lessico: <u>SCUOLA</u> INTERAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e convenevoli • Presentazione • Formule linguistiche convenzionali della convivenza (ad es. "grazie!", "prego!") • Formulazione di richieste basilari e ricezione di comandi basilari che esigono una risposta fisica IN AULA <ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura di oggetti di cancelleria di uso comune e di arredo dell'aula 	Sviluppo della competenza comunicativa interculturale: - i codici verbali: <ul style="list-style-type: none"> • i fonemi dell'italiano; • l'opposizione formale/informale.

	<ul style="list-style-type: none"> • dare semplici ordini in situazioni di vita familiare e scolastica • chiedere e dare semplici informazioni sulle condizioni atmosferiche • raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente (relative al qui e ora) • riferire con singole parole o frasi minime isolate il contenuto essenziale di un testo breve e semplice preparato precedentemente 	<p><u>FAMIGLIA/CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei componenti della famiglia, in relazione ai legami familiari • Breve descrizione fisica dei membri della famiglia • Descrizione dei diversi ambienti e delle suppellettili della casa <p><u>SPAZIO DEL VIVERE SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicazione delle amicizie, degli spazi e delle attività condotte in ambito extrascolastico <p><u>TAVOLE DI CONOSCENZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo inteso in senso cronologico (ore, giorni, mesi, anni) e atmosferico - Misurazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione); "quanto costa" • Concetti topologici (dentro, fuori, davanti...) <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli: il/la, i/le, un/una • Genere: M/F e numero S/P • Concordanza: articolo + sostantivo + verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) <p>Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C. oggetto Aggettivi possessivi singolari M/F Aggettivi dimostrativi: questo/a,</p>	
--	--	--	--

		<p>quello/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi qualificativi, intesi alla conoscenza del nome dei colori • Participio passato (usato come passato) • Passato prossimo come ponte verso A2, attraverso gli ausiliari essere/avere al presente indicativo • Verbi comuni di uso quotidiano al presente indicativo • Uso dell'imperativo, da intendersi limitatamente alle necessità contingenti 	
<p>Livello A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e presentare qualcuno, in situazioni formali o informali, con frasi semplici, brevi e coerenti, servendosi di un registro linguistico adeguato all'interlocutore (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti). • Descrivere semplicemente le sue abitudini e gusti, motivandone la scelta (voglio, non voglio; posso, non posso). • Fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali (quando, perché). • Chiedere e dare informazioni chiare e semplici sull'ubicazione di un luogo (casa, piazza, municipio, 	<p style="text-align: center;">Lessico:</p> <p><u>SCUOLA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orario →materie→insegnanti • ambienti scolastici • personale scolastico e relativa funzione <p><u>PARTI DEL CORPO E VESTIARIO</u></p> <p><u>CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i vari ambienti • diversi tipi di casa <p><u>VITA IN FAMIGLIA</u></p> <p><u>TEMPO LIBERO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hobby, giochi • con chi? quando? <p><u>VITA SOCIALE</u></p>	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i codici non verbali: competenza cinesica, competenza prossemica, competenza vestemica e competenza oggettemica.

	<p>biblioteca, negozi, oratorio) su un percorso da seguire, sui mezzi di trasporto da prendere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare brevemente un avvenimento o un'esperienza personale o altrui accaduta nel presente o nel passato. • Capire il breve e semplice racconto di un avvenimento o di un'esperienza passata, intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli. • Capire e chiedere semplici informazioni sul funzionamento di un'apparecchiatura o un oggetto di uso quotidiano (smatphone, tablet, pc) utilizzando il tempo presente. • Seguire una breve discussione in ambito familiare o scolastico ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o una opinione positiva o negativa. • Organizzare i propri interventi entro limiti di tempo stabiliti rispettando le regole della comunicazione (aspettando il proprio turno, parlando in modo semplice e chiaro, ascoltando gli interventi altrui). 	<p>alimenti, cibi negozi e prodotti conoscenza dell'euro</p> <p><u>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</u></p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordanza articolo- nome- aggettivo • Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto • Conoscenza e uso dei pronomi personali • Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto • Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (compl. indiretti) • Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni • Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.) • Uso delle espressioni : “ Mi piace perchè ..” “ non mi piace perchè” • Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari • Conoscenza e uso dei possessivi Conoscenza e uso dei numeri ordinali 	
Livello B1	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere un dialogo o una conversazione con discreta 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e la famiglia (tematica) 	Sviluppo della competenza comunicativa interculturale:

	<p>sicurezza su argomenti noti di vita quotidiana o concreti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con chiarezza argomentazioni personali su temi di interesse immediato • Discutere con nativi su cosa fare, dove andare, accettando o rifiutando il punto di vista altrui con opportune motivazioni • Esprimere, nel corso di una discussione, il proprio parere in modo semplice su argomenti di attualità noti • Chiedere e fornire chiarimenti su una discussione o un discorso. • Esprimere opinioni di accordo e disaccordo, convinzioni e supposizioni in ambito personale • Presentare un progetto, un pensiero o un punto di vista in modo chiaro e comprensibile 	<p>affettiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sogni (quali sono i tuoi desideri?) • Il carattere, le emozioni e le sensazioni • Il tempo libero (sport ed hobby) • La festa • La salute • Il viaggio • A scuola nel mio paese ed in Italia • L'amicizia • Caro amico ti scrivo • Gli acquisti • Le vacanze • Tematiche e problematiche giovanili • Orientamento (Quale lavoro farò?) <p style="text-align: center;">Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi relativi; • Soggetto; • Predicato; • Complemento oggetto ed altri complementi indiretti; • Coordinate e subordinate temporali • Aggettivi alterati + alcune espressioni idiomatiche • Congiuntivo+condizionale • Rinforzo imperfetto; avvio alla comprensione e all'uso del passato remoto; connettivi temporali • Imperativo affermativo e negativo; locuzioni avverbiali. • Interrogative dirette-indirette • Discorso diretto ed indiretto; avvio 	<p>- sistemi di valori culturali: i concetti di tempo, di status, di famiglia.</p>
--	---	---	--

		<p>all'uso della forma impersonale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogative + Verbi modali <p>+Forme di cortesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locuzioni temporali e spaziali+ ipotetiche • Rinforzo imperativo affermativo e negativo • Futuro semplice ed anteriore 	
--	--	---	--

ABILITÀ DI BASE	COMPNDERE UN MESSAGGIO SCRITTO		
	ABILITÀ: ciò che l'alunno è in grado di fare	CONOSCENZE ESSENZIALI: ciò che l'alunno sa	CONOSCENZE POTENZIATE
Livello A1	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la corrispondenza grafema / fonema, limitatamente agli elementi che non implicano motivo di induzione ad errore per mancata corrispondenza nell'operazione di traslazione dalla lingua madre alla L2 • leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • leggere e comprendere brevi e semplici frasi • associare parole e immagini • associare vignette e semplici didascalie • riordinare brevi frasi con l'ausilio delle immagini • riordinare le azioni legate alla routine quotidiana • rispondere ad alcune semplici domande di comprensione, individuando le informazioni principali 	<p>Lessico:</p> <p><u>SCUOLA</u></p> <p>INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e convenevoli • Presentazione • Formule linguistiche convenzionali della convivenza (ad es. "grazie!", "prego!") • Formulazione di richieste basilari e ricezione di comandi basilari che esigono una risposta fisica <p>IN AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura di oggetti di cancelleria di uso comune e di arredo dell'aula <p><u>FAMIGLIA/CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei componenti della famiglia, in relazione ai legami familiari • Breve descrizione fisica dei membri 	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale:</p> <p>- i codici verbali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i fonemi dell'italiano; • l'opposizione formale/informale.

	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato globale di un testo breve e semplice • eseguire una serie di istruzioni scritte che siano riferibili all'attività che si sta svolgendo (ad es. "evidenzia", "sottolinea"...) 	<p>della famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione dei diversi ambienti e delle suppellettili della casa <p><u>SPAZIO DEL VIVERE SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicazione delle amicizie, degli spazi e delle attività condotte in ambito extrascolastico <p><u>TAVOLE DI CONOSCENZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo inteso in senso cronologico (ore, giorni, mesi, anni) e atmosferico - Misurazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione); "quanto costa" • Concetti topologici (dentro, fuori, davanti...) <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli: il/la, i/le, un/una • Genere: M/F e numero S/P • Concordanza: articolo + sostantivo + verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) <p>Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C. oggetto</p> <p>Aggettivi possessivi singolari M/F</p> <p>Aggettivi dimostrativi: questo/a, quello/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi qualificativi, intesi alla conoscenza del nome dei colori • Participio passato (usato come passato) • Passato prossimo come ponte 	
--	--	---	--

		<p>verso A2, attraverso gli ausiliari essere/avere al presente indicativo Verbi comuni di uso quotidiano al presente indicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso dell'imperativo, da intendersi limitatamente alle necessità contingenti 	
<p>Livello A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo lento, chiaro, scandendo le parole • Usare i toni adatti alla punteggiatura • Leggere e comprendere testi narrativi brevi e semplici • Cogliere l'argomento del testo che sta leggendo, riferito a contenuti familiari o di tipo concreto • Evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali e azioni svolte) • Identificare ed evidenziare parole e/o frasi che non comprende • Prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue (se scolarizzato) • Individuare parole chiave in un testo breve e semplice • Rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) in un testo breve e semplice • Rispondere a semplici domande di tipo aperto in un testo breve e semplice 	<p style="text-align: center;">Lessico:</p> <p><u>SCUOLA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orario →materie→insegnanti • ambienti scolastici • personale scolastico e relativa funzione <p><u>PARTI DEL CORPO E VESTIARIO</u></p> <p><u>CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i vari ambienti • diversi tipi di casa <p><u>VITA IN FAMIGLIA</u></p> <p><u>TEMPO LIBERO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hobby, giochi • con chi? quando? <p><u>VITA SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alimenti, cibi • negozi e prodotti • conoscenza dell'euro <p><u>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</u></p>	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale: - i codici non verbali: competenza cinesica, competenza prossemica, competenza vestemica e competenza oggettemica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici • Riferire il contenuto di testi semplici e brevi con la guida di opportune semplici domande • Formulare domande rispettando l'ordine espositivo utilizzato nel testo • Trovare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente: lettere, bollettini postali o meteorologici, orari, menù, inserzioni, programmi televisivi • Comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (strade, bar, stazioni ferroviarie..) • Comprendere semplici istruzioni, consigli o comunicazioni personali, strutturati in maniera consequenziale (ricette di cucina, consigli per diete o cure mediche, istruzioni per la sicurezza, esercizi sportivi) • Individuare le parti costitutive di un libro semplice (titolo, indice, capitoli, illustrazioni...) • Esprimere una opinione positiva o negativa su alcuni brevi testi letti insieme all'insegnante • Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni elementi analitici (aggettivi, nomi) • Rappresentare con altri linguaggi (disegno, drammatizzazione) 	<p style="text-align: center;">Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordanza articolo- nome- aggettivo • Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto • Conoscenza e uso dei pronomi personali • Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto • Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (compl. indiretti) • Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni • Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.) • Uso delle espressioni : “ Mi piace perchè ..” “ non mi piace perché” • Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari • Conoscenza e uso dei possessivi Conoscenza e uso dei numeri ordinali 	
--	--	--	--

	elementi significativi del libro		
Livello B1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lettere personali relative ad avvenimenti conosciuti passati e presenti, progetti futuri, opinioni e sentimenti (anche facendo ricerche di materiale su Internet). • Leggere ed interpretare in modo corretto informazioni inerenti le regole degli sport e dei giochi preferiti. • Leggere un SMS, un messaggio istantaneo, una e-mail ricevuti per un invito • Interpretare correttamente il dialogo all'interno di un fumetto • Scorrere testi di una certa lunghezza su argomenti noti e rilevare le informazioni significative 	<p style="text-align: center;">Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e la famiglia (tematica affettiva) • I sogni (quali sono i tuoi desideri?) • Il carattere, le emozioni e le sensazioni • Il tempo libero (sport ed hobby) • La festa • La salute • Il viaggio • Giochi nel mondo • A scuola nel mio paese ed in Italia • L'amicizia • Caro amico ti scrivo • Gli acquisti • Le vacanze • Tematiche e problematiche giovanili • Orientamento (Quale lavoro farò?) <p style="text-align: center;">Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi relativi; • Soggetto; • Predicato; • Complemento oggetto ed altri complementi indiretti; • Coordinate e subordinate temporali • Aggettivi alterati + alcune espressioni idiomatiche • Congiuntivo+condizionale • Rinforzo imperfetto; avvio alla 	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale: - sistemi di valori culturali: i concetti di tempo, di status, di famiglia.</p>

		comprensione e all'uso del passato remoto; connettivi temporali <ul style="list-style-type: none"> • Imperativo affermativo e negativo; locuzioni avverbiali. • Interrogative dirette-indirette • Discorso diretto ed indiretto; avvio all'uso della forma impersonale. • Interrogative + Verbi modali +Forme di cortesia • Locuzioni temporali e spaziali+ ipotetiche • Rinforzo imperativo affermativo e negativo • Futuro semplice ed anteriore 	
--	--	---	--

ABILITÀ DI BASE	PRODURRE UN MESSAGGIO SCRITTO		
	ABILITÀ: ciò che l'alunno è in grado di fare	CONOSCENZE ESSENZIALI: ciò che l'alunno sa	CONOSCENZE POTENZIATE
Livello A1	<ul style="list-style-type: none"> • riprodurre suoni semplici e complessi • scrivere e trascrivere parole e brevi frasi conosciute sotto dettatura • compilare un semplice questionario con i dati personali • scrivere la parola conosciuta corrispondente all'immagine data • scrivere brevi liste di parole relative a campi lessicali indicati e familiari • scrivere brevi e semplici frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (ad es. "dove...?", "quando...?") 	Lessico: <u>SCUOLA</u> INTERAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e convenevoli • Presentazione • Formule linguistiche convenzionali della convivenza (ad es. "grazie!", "prego!") • Formulazione di richieste basilari e ricezione di comandi basilari che esigono una risposta fisica IN AULA <ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura di oggetti di cancelleria di uso comune e di arredo dell'aula 	Sviluppo della competenza comunicativa interculturale: - i codici verbali: <ul style="list-style-type: none"> • i fonemi dell'italiano; • l'opposizione formale/informale.

	<ul style="list-style-type: none"> • annotare sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola • produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e sulla propria famiglia • trovare la parola mancante o nascosta nella frase o in un breve e semplice testo • riordinare la sequenza degli elementi di una frase • riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve (corredato, eventualmente, da immagini) • trasformare le frasi da affermative a negative 	<p><u>FAMIGLIA/CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei componenti della famiglia, in relazione ai legami familiari • Breve descrizione fisica dei membri della famiglia • Descrizione dei diversi ambienti e delle suppellettili della casa <p><u>SPAZIO DEL VIVERE SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicazione delle amicizie, degli spazi e delle attività condotte in ambito extrascolastico <p><u>TAVOLE DI CONOSCENZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo inteso in senso cronologico (ore, giorni, mesi, anni) e atmosferico - Misurazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione); "quanto costa" • Concetti topologici (dentro, fuori, davanti...) <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli: il/la, i/le, un/una • Genere: M/F e numero S/P • Concordanza: articolo + sostantivo + verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) • Strutturazione della frase minima: soggetto+predicato+C. oggetto • Aggettivi possessivi singolari M/F 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi dimostrativi: questo/a, quello/a • Aggettivi qualificativi, intesi alla conoscenza del nome dei colori • Participio passato (usato come passato) • Passato prossimo come ponte verso A2, attraverso gli ausiliari essere/avere al presente indicativo • Verbi comuni di uso quotidiano al presente indicativo • Uso dell'imperativo, da intendersi limitatamente alle necessità contingenti 	
<p>Livello A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica • scrivere semplici e brevi testi sotto dettatura • compilare moduli e rispondere a semplici questionari • scrivere una breve annotazione o un messaggio a persone conosciute per informare, • impartire istruzioni, fare proposte (compiti scolastici da svolgere, lista materiale scolastico richiesto, indirizzi dei compagni, percorso casa-scuola, inviti informali) • scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" • descrivere in modo semplice persone, cose o luoghi conosciuti 	<p style="text-align: center;">Lessico:</p> <p><u>SCUOLA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orario →materie→insegnanti • ambienti scolastici • personale scolastico e relativa funzione <p><u>PARTI DEL CORPO E VESTIARIO</u></p> <p><u>CASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i vari ambienti • diversi tipi di casa <p><u>VITA IN FAMIGLIA</u></p> <p><u>TEMPO LIBERO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hobby, giochi • con chi? quando? 	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale:</p> <p>- i codici non verbali: competenza cinesica, competenza prossemica, competenza vestemica e competenza oggettemica.</p>

	<p>(fisico, carattere, abbigliamento, forme e dimensioni, paesaggi ed elementi che li caratterizzano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere con frasi brevi e semplici esperienze personali e familiari, attività o avvenimenti presenti e passati (vacanze, feste, fatti di vita quotidiana) • scrivere una e-mail o una breve lettera di carattere personale utilizzando in modo appropriato formule di apertura, chiusura e di saluti • esprimere in maniera semplice opinioni personali o stati d'animo su esperienze vissute (felicità, gioia, accordo o disaccordo, tristezza, delusione, collera) • completare un testo semplice con parole mancanti • completare un testo breve e semplice privo di finale o modificare il finale di un testo • riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico • attribuire un titolo ad un breve testo letto • identificare le informazioni principali di un testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) • riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche. 	<p><u>VITA SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alimenti, cibi • negozi e prodotti • conoscenza dell'euro <p><u>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</u></p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordanza articolo- nome- aggettivo • Strutturazione di semplici frasi con soggetto- verbo- complemento oggetto • Conoscenza e uso dei pronomi personali • Uso del verbo al presente, al passato prossimo, all'infinito e imperfetto • Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: Dove? Quando? (compl. indiretti) • Uso dei verbi di movimento con relative preposizioni • Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano etc.) • Uso delle espressioni : " Mi piace perchè .." " non mi piace perchè" • Uso degli aggettivi più comuni con i loro contrari • Conoscenza e uso dei possessivi Conoscenza e uso dei numeri ordinali 	
--	--	---	--

<p>Livello B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere un semplice testo informativo/descrittivo/regolativo (ricetta, regolamento di un gioco ecc.) • raccontare per iscritto un evento al quale ha partecipato esprimendo apprezzamenti in modo semplice e coerente sentimenti, opinioni personali; • scrivere testi brevi e coesi per riferire momenti di vita comune, familiare, scolastica; • compilare una tabella relativa alla registrazione quotidiana degli impegni; • compilare una tabella di confronto tra due diverse realtà scolastiche; • compilare una rubrica di definizioni di nuovi termini; • scrivere semplici e-mail, messaggi, lettere informali per chiedere e dare informazioni e spiegazioni precise relative ad argomenti noti; • riassumere chiaramente per iscritto un testo facilitato o semplificato di diversa natura (letterario, storico...) mettendone in evidenza la sequenza logica e temporale con l'aiuto di domande; • stendere il resoconto dei punti salienti di un progetto realizzato in campo scolastico, commentandone in modo semplice e personale le varie fasi; • risolvere un semplice 	<p style="text-align: center;">Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e la famiglia (tematica affettiva) • I sogni (quali sono i tuoi desideri?) • Il carattere, le emozioni e le sensazioni • Il tempo libero (sport ed hobby) • La festa • La salute • Il viaggio • Giochi nel mondo • A scuola nel mio paese ed in Italia • L'amicizia • Caro amico ti scrivo • Gli acquisti • Le vacanze • Tematiche e problematiche giovanili • Orientamento (Quale lavoro farò?) <p style="text-align: center;">Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi relativi; • Soggetto; • Predicato; • Complemento oggetto ed altri complementi indiretti; • Coordinate e subordinate temporali • Aggettivi alterati + alcune espressioni idiomatiche • Congiuntivo+condizionale • Rinforzo imperfetto; avvio alla comprensione e all'uso del passato remoto; connettivi temporali • Imperativo affermativo e negativo; 	<p>Sviluppo della competenza comunicativa interculturale: - sistemi di valori culturali: i concetti di tempo, di status, di famiglia.</p>
--------------------------	---	---	---

	cruciverba/indovinello.	locuzioni avverbiali. <ul style="list-style-type: none">• Interrogative dirette-indirette• Discorso diretto ed indiretto; avvio all'uso della forma impersonale.• Interrogative + Verbi modali+Forme di cortesia• Locuzioni temporali e spaziali+ ipotetiche• Rinforzo imperativo affermativo e negativo• Futuro semplice ed anteriore	
--	-------------------------	--	--