



## ESAME TRINITY GESE (Graded Examinations in Spoken English)

Cari Ragazzi, Cari Genitori,

anche quest'anno l'Istituto Comprensivo di Lograto propone l'esperienza della Certificazione Trinity GESE (grade 4). Con questo documento vorremmo darVi l'opportunità di conoscere le caratteristiche dell'esame, valutare l'impegno richiesto, anche in termini economici, e riflettere sulla vostra eventuale adesione.

### ENTE CERTIFICATORE INTERNAZIONALE TRINITY COLLEGE LONDON

Trinity College London è un ente certificatore internazionale, attivo dal 1877 e presente in oltre 60 paesi nel mondo. Tutte le qualifiche offerte da Trinity sono incentrate sulle **abilità comunicative**, sia che si tratti di certificazioni di lingua inglese, che di musica o di *performance arts*.

### L'ESAME

- Gli esami del Trinity sono esterni al 100% in quanto gli esaminatori non solo sono completamente estranei alle sedi di esame, ma non risiedono in Italia e non parlano italiano. Gli esaminatori, tutti laureati ed in possesso di qualifica specialistica per l'insegnamento della lingua inglese vengono formati, 'standardizzati' e monitorati ogni anno. Gli esami Trinity sono correlati ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo.
- Gli esami orali Trinity costituiscono un sistema di valutazione valido ed affidabile mediante il quale studenti, insegnanti e genitori possono misurare i progressi compiuti. I **grades** forniscono una misurazione progressiva di competenza linguistica, dal livello del principiante assoluto a quello della padronanza completa.

### PERCHÉ PARTECIPARE?

- L'esame Trinity non valuta esclusivamente le conoscenze teoriche dei candidati, ma soprattutto:
  - è motivante e stimola a **progredire** nell'apprendimento;
  - lascia **libertà** nella scelta della metodologia di preparazione;
  - è centrato sul candidato, il quale partecipa attivamente scegliendo parte degli argomenti da presentare al colloquio orale, proprio come accade in una conversazione reale;
  - valorizza ciò che il candidato dimostra di **saper fare**, incoraggiandolo a comunicare i **propri interessi** durante l'esame;
- Gli esami di certificazione Trinity per la lingua inglese sono:

- **riconosciuti** a livello internazionale;
- **utilizzabili** in ambito professionale e accademico (le certificazioni Trinity possono essere valutate come crediti formativi nelle scuole che lo prevedono e sono riconosciute a vario titolo da moltissime facoltà italiane e britanniche);
- **disponibili** a tutti i livelli di competenza e per candidati di ogni età;
- favoriscono lo **sviluppo di competenze trasversali** essenziali nella società globale del XXI secolo;

## LA STRUTTURA

La sequenza di dodici esami (*grades*), di difficoltà progressiva, è rivolta a coloro che parlano lingue diverse dall'inglese come prima lingua. A partire dal *grade 1*, gli esami consistono in un **colloquio** individuale e diretto tra il candidato e un esaminatore di madrelingua inglese. L'esame, che si svolge a porte chiuse e non prevede la presenza di nessun altro eccetto il candidato e l'esaminatore, riproduce un colloquio realistico nel quale il candidato e l'esaminatore si scambiano informazioni, idee, e opinioni e discutono argomenti di attualità.

Nell'***Elementary stage*** (*Grades 4–6*), il candidato introduce un argomento (***topic***) a sua scelta. L'esaminatore orienta la discussione sui punti preparati dal candidato. Poi l'esaminatore passa alla fase della conversazione, scegliendo due aree tematiche (***subject areas***) di discussione tra quelle indicate dal programma d'esame

## LA CONVERSAZIONE (CONVERSATION)

La conversazione offre la possibilità di uno scambio realistico di informazioni, idee e opinioni, **non è un'interrogazione formale basata su domande e risposte**. L'esaminatore sceglie due delle aree tematiche (*subject areas*) previste nel programma d'esame del *grade* specifico. Il candidato prende parte attiva nella conversazione. Uno dei modi in cui si chiede al candidato di realizzare ciò, è rivolgere domande all'esaminatore. La valutazione di questa fase tiene conto dell'abilità del candidato di utilizzare gli elementi linguistici relativi al *grade*: per esempio, domande fattuali per il *grade 4* (*What kind of food do you like?*). Domande di questo tipo devono scaturire spontaneamente dalla conversazione e saranno utilizzate per sostenere l'interazione.

## L'ARGOMENTO DI DISCUSSIONE (TOPIC)

Prima dell'esame, dal Grade 4 in poi, i candidati preparano un argomento (*topic*) a loro scelta, che costituirà la base dell'interazione parlando di un argomento che sia di loro interesse e sul quale si sentano sicuri con lo scopo di dimostrare il repertorio di strutture, funzioni e lessico a loro disposizione relativamente al *grade* per il quale si presentano.

## COME VIENE VALUTATO IL CANDIDATO

La prova d'esame del candidato viene valutata in ciascuna fase dell'esame. La valutazione di ciascuna esecuzione del compito si basa sui seguenti fattori:

- completezza delle abilità comunicative previste, comprese le funzioni linguistiche
- completezza degli elementi grammaticali, lessicali e fonologici previsti
- accuratezza nell'uso degli elementi grammaticali, lessicali e fonologici previsti
- appropriatezza degli elementi grammaticali, lessicali e fonologici utilizzati
- fluenza e prontezza nel rispondere appropriate al *grade*

L'esaminatore valuta la prova del candidato scegliendo uno dei quattro livelli di prestazione, e assegna un giudizio in lettere, A, B, C o D. In termini semplici, i livelli possono essere classificati come segue:

**A distinction** (ottimo), **B merit** (buono, distinto), **C pass** (sufficiente), **D fail** (non sufficiente) In ogni esame, l'esaminatore valuta l'uso da parte del candidato della lingua prevista per quel dato *grade* e per tutti i *grades* precedenti. Nella valutazione complessiva, in ciascuno *stage* viene attribuita eguale importanza a tutte le fasi dell'esame.

## LA SCHEDA DI VALUTAZIONE (REPORT FORM)

Immediatamente dopo un esame e prima dell'esame successivo, viene compilata dall'esaminatore una scheda di valutazione. Su di essa vengono riportate le seguenti informazioni:

- una valutazione della prestazione complessiva del candidato in ciascuna fase dell'esame secondo il criterio della esecuzione del compito
- una indicazione delle aree principali nelle quali il candidato potrebbe migliorare
- una indicazione del risultato complessivo dell'esame espresso semplicemente con **Pass** (promosso) o **Fail** (bocciato).

Al termine della sessione d'esame, le schede di valutazione di tutti i candidati vengono consegnate al rappresentante del centro. La scheda di valutazione fornisce una *indicazione* e non la conferma definitiva dell'esito dell'esame.

## **CONFERMA DEI RISULTATI**

Il programma del computer elabora e controlla il risultato finale, dopodiché viene stampato l'attestato finale se il candidato ha superato l'esame. L'**attestato** riporta il livello di superamento dell'esame come segue:

**Pass with Distinction**

**Pass with Merit**

**Pass**

### **INITIAL STAGE**

**(CIÒ CHE IL CANDIDATO DEVE CONOSCERE OLTRE AGLI ELEMENTI DEL GRADE 4)**

#### **GRADE 1**

##### **Comprensione e produzione linguistica**

**Grammatica:** Il candidato deve dimostrare l'abilità di

a) Comprendere

imperativi relativi ad azioni comuni, per esempio *go, come, show, point, give, touch, stand up*; domande con *what?, how many?, how old?..*; dimostrativi *this e that*

b) Comprendere e usare

il *present simple* di *to be*; sostantivi comuni al singolare e al plurale (regolari); aggettivi semplici, per esempio *small, big, green*; determinanti *a, the, my, your, his, her*; pronomi personali soggetto;

**Lessico:** Il candidato deve dimostrare l'abilità di comprendere ed utilizzare il lessico relativo a: informazioni personali, ambiente circostante, compresi oggetti di uso scolastico, parti del viso e del corpo, animali domestici e animali comuni della fattoria, numeri cardinali fino a 20, colori, capi di abbigliamento.

#### **GRADE 2**

##### **Comprensione e produzione linguistica**

**Grammatica:** Il candidato deve dimostrare l'abilità di

a) Comprendere

domande al *simple present*, domande con *who* e *where*, domande al *present continuous*, determinanti *some/any*.

b) Comprendere e usare

il *simple present*, *there is/are* e *has/have got/have you got?*, pronomi e avverbi interrogativi, preposizioni di luogo *in, on, under, between, next to*, determinanti *our, their e its*, pronomi possessivi *mine, yours, his, hers*, risposte del tipo *yes/no* a domande al *present continuous*.

**Lessico:** Il candidato deve dimostrare l'abilità di comprendere ed utilizzare il lessico relativo a: stanze della casa, oggetti della casa, famiglia e amici, animali domestici, ciò che si possiede, giorni della settimana e mesi dell'anno, numeri cardinali fino a 50.

#### **GRADE 3**

##### **Grammatica**

*present continuous; can e can't; preposizioni di movimento from, to, up, down, along, across; preposizioni di tempo on, in, at e preposizioni di luogo near, in front of, behind, opposite; passato del verbo be; numeri ordinali fino a 31st (per le date); connettivi and, and then.*

##### **Lessico**

Lavori, luoghi vicini a dove abita, per esempio negozi, parchi, uffici, ecc. e luogo dove studia, vita domestica, il clima, tempo libero, orari e date.

## ELEMENTARY STAGE

### **ARTICOLAZIONE**

In ciascun *grade* l'esame si articola come segue:

- saluti e accoglienza
- discussione di un argomento preparato (*topic*)
- conversazione su due aree tematiche (*subject areas*)
- fine della conversazione e commiato

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

L'esaminatore comincia salutando il candidato e cercando di metterlo a proprio agio. Poi chiede al candidato la scheda di presentazione dell'argomento di discussione (*topic form*), la quale riporta il titolo dell'argomento scelto ed i titoli delle 4 parti in cui il topic è suddiviso. Il candidato comunica all'esaminatore ciò di cui parlerà. L'esaminatore sceglie a caso uno dei punti contenuti nella scheda di presentazione dell'argomento e chiede al candidato di parlarne. Il candidato risponde con un turno di parola limitato (tre o quattro frasi). L'esaminatore può fare domande su ciascun punto. La discussione continua fino a che non sono stati trattati tutti i punti contenuti nella scheda di presentazione. Durante questa fase, che non dura più di cinque minuti, il candidato rivolge all'esaminatore almeno una domanda sull'argomento di discussione. Poi l'esaminatore conclude questa fase dell'esame e passa alla conversazione. L'esaminatore sceglie una delle aree tematiche previste e svolge una conversazione con il candidato, prima di passare alla seconda. Durante la conversazione, il candidato dà informazioni, fa affermazioni e risponde in modo appropriato. Questa fase non dura più di cinque minuti.

L'esaminatore conclude questa fase e, con essa, l'esame, che in totale non può superare i 10 minuti.

#### **1) DISCUSSIONE DELL'ARGOMENTO PREPARATO DAL CANDIDATO (*TOPIC*)**

Prima dell'esame, il candidato deve compilare la scheda di presentazione dell'argomento da lui prescelto. Il candidato deve completare la scheda con il numero di punti richiesto per la discussione (quattro punti per il *grade 4*). Per ciascun punto è sufficiente una frase. Il candidato dovrebbe preparare su questi punti materiale sufficiente a sostenere una discussione della durata massima di cinque minuti. Anche se l'esaminatore non affronterà i punti in un ordine particolare, l'argomento di discussione deve essere organico. Tutti i punti devono essere di carattere tematico e fornire spunti per discutere i diversi aspetti dell'argomento trattato. La scheda di presentazione dell'argomento preparato dal candidato è stata introdotta con l'obiettivo di favorire una *discussione spontanea che non deve comprendere o affidarsi ad una recitazione a memoria*. Le schede non dovranno contenere punti generici come "Introduzione all'argomento di discussione", "Conclusione dell'argomento di discussione", "Ciò che ho fatto dopo...", ma essere più specifiche.

L'argomento scelto dal candidato può vertere su qualsiasi tema al quale sia interessato, sul quale abbia particolari conoscenze e del quale sia prontamente in grado di parlare. Dovrebbe anche fornire l'opportunità di dimostrare di soddisfare i requisiti linguistici del *grade*. Lo scopo di questa fase è di offrire ai candidati la possibilità di mostrare la padronanza degli elementi linguistici del *grade* parlando di argomenti scelti. La personalizzazione dell'argomento di discussione è un aspetto importante degli esami Trinity, ed è per questo motivo che gli studenti dovrebbero cercare di evitare di presentare lo stesso argomento dei propri compagni, e scegliere un argomento di discussione personale. Se gruppi di studenti decidono di portare all'esame lo stesso argomento di discussione, per esempio Il Calcio, ci si adoperi per personalizzare il contenuto e diversificare l'argomento, affrontando aspetti diversi di questo sport. I candidati possono portare all'esame una o più immagini, fotografie, grafici, modelli o qualsiasi altro oggetto che serva ad illustrare l'argomento scelto e a favorire la discussione con l'esaminatore. Si consiglia ai candidati di valutare attentamente la quantità di materiale necessario all'argomento di discussione, tenendo conto del tempo disponibile. Il materiale dovrebbe essere sufficiente a sostenere una discussione di un massimo di cinque minuti, non di più. Nel preparare l'argomento di discussione, si consiglia ai candidati di prevedere le domande che l'esaminatore potrebbe fare. I candidati dovranno essere pronti a fornire ulteriori esempi, spiegazioni e chiarimenti come richiesto dall'esaminatore. È previsto dal programma

d'esame che i candidati facciano domande all'esaminatore. Durante questa fase, in tutti gli *Elementary grades*, il candidato deve fare almeno una domanda sulla tematica dell'argomento di discussione.

## 2) LA CONVERSAZIONE (CONVERSATION)

La conversazione consiste in una discussione su due delle aree tematiche previste per il relativo *grade*. L'esaminatore può talora introdurre oggetti o immagini di uso quotidiano per facilitare la conversazione. I candidati vengono incoraggiati a contribuire quanto possono alla conversazione e a fare ogni sforzo per dimostrare all'esaminatore l'ampiezza e la qualità del repertorio linguistico previsto per il *grade* che stanno sostenendo. Essi devono essere pronti a partecipare ad un colloquio su qualsiasi area tematica prevista, utilizzando le funzioni e gli elementi linguistici indicati nel *grade*. Sebbene l'esaminatore sceglierà soltanto due delle aree tematiche indicate, il candidato deve saper affrontarle tutte.

### GRADE 4

#### ARTICOLAZIONE

*Durata complessiva:* 10 minuti. L'esame si articola in due fasi:

- una discussione di un argomento preparato dal candidato (fino a 5 min)
- una conversazione su due aree tematiche scelte dall'esaminatore (fino a 5 min)

#### RISULTATI ATTESI

Nell'eseguire i compiti richiesti, il candidato deve dimostrare le seguenti abilità comunicative e l'uso degli elementi linguistici sotto elencati.

#### ABILITÀ COMUNICATIVE

#### FASE DELL'ARGOMENTO PREPARATO DAL CANDIDATO (TOPIC PHASE)

- fornire informazioni sull'argomento preparato secondo i quattro punti indicati sulla scheda di presentazione dell'argomento.
- rispondere a domande sull'argomento preparato e partecipare ad una discussione informale, durante la quale l'esaminatore potrebbe richiedere ulteriori informazioni, fatti o particolari.
- rivolgere all'esaminatore almeno una domanda sulla tematica dell'argomento presentato.
- sfruttare la possibilità offerta per utilizzare le funzioni sotto elencate, laddove opportuno.

#### FASE DELLA CONVERSAZIONE (CONVERSATION PHASE)

- dimostrare di comprendere l'esaminatore rispondendo alle domande in modo appropriato
- fornire contributi appropriati mediante frasi brevi
- comunicare informazioni limitate in scambi linguistici semplici e diretti.

**PER LA CONVERSAZIONE SARANNO SCELTE DALL'ESAMINATORE DUE AREE TEMATICHE TRA LE SEGUENTI:** vacanze, shopping, scuola e lavoro, hobbies e sport, cibo, attività del fine settimana e stagionali

#### Funzioni comunicative

- parlare di avvenimenti passati
- parlare di programmi e di intenzioni futuri
- esprimere semplici paragoni
- esprimere i propri gusti (likes and dislikes)
- descrivere modo e frequenza

#### Grammatica

- *past simple* dei verbi regolari e dei verbi irregolari comuni
- futuro con *going to*
- like + gerundio / infinito (es: I like shopping, I like to read)
- avverbi di modo e di frequenza
- comparativi e superlativi degli aggettivi
- connettivo *but*

#### Lessico

- lessico specifico della tematica dell'argomento

- lessico specifico delle aree tematiche
- avverbi di frequenza, per esempio *sometimes, often, never*
- locuzioni avverbiali di frequenza, per esempio *every day, once a week*
- espressioni di tempo passato, per esempio *yesterday, last night*

#### Fonologia

- pronuncia corretta del lessico specifico dell'argomento di discussione e delle aree tematiche
- forme deboli appropriate nel *connected speech*
- tre modi diversi di pronunciare la desinenza “ed” del *past simple*, per esempio *played, walked, wanted*

#### ALTRI INFORMAZIONI IMPORTANTI:

**QUANDO SI SVOLGERÀ L'ESAME?**      Periodo: fine Aprile – primi di Maggio 2020

**DOVE SI SVOLGERÀ L'ESAME?**      c/o Scuola Secondaria di I Grado di Rudiano

**QUANDO CI SI DEVE ISCRIVERE?**      Entro la prima settimana di Febbraio 2020

#### ALTRI CRITERI PER ACCEDERE ALL'ESAME:

**FORTE MOTIVAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ;**

**LIVELLO LINGUISTICO NON INFERIORE ALLA VALUTAZIONE DI 7;**

**L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOGRATO, COME NEGLI SCORSI ANNI, ATTIVERÀ UN CORSO DI POTENZIAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE AL FINE DI AIUTARE I CANDIDATI NELLA PREPARAZIONE DELL'ESAME. SI SOTTOLINEA CHE AI CANDIDATI SARÀ RICHIESTO UN GRANDE IMPEGNO PERSONALE ANCHE A CASA.**

#### SITI UTILI

[www.trinitycollege.co.uk](http://www.trinitycollege.co.uk)

<https://www.trinitycollege.it/trinity/>

**Le Docenti di Inglese della Scuola Secondaria di I Grado**

***Sara Bianchetti, Silvia Plodari, Cristina Dioni***